

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 33 «Родничок»
О.С.Мельникова
Приказ № 36 от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заседанием Совета
Учреждения
протокол № 1
31 августа 2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 33 «Родничок» города Зеленокумска Советского района»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Мин просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Автор: рабочая группа педагогов ДООУ «Детский сад № 33 «Родничок»

Состав: и.о. заведующей – Мельникова О.С.

воспитатели: Клешнева Ю.Р., Алютова О.А.

Срок реализации программы: 2023 - 2028 г.г.

г. Зеленокумск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	2-5
II. Целевой раздел	6-18
2.1. Пояснительная записка	6-7
2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО	7-15
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планир результатов	15-18
III. Содержательный раздел	18-83
3.1. Модель образовательного процесса	18-19
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	20-22
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО	22-44
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	44-47
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	48-52
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	52-53
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53-55
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.	56-57
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	58
3.9. Рабочая программа воспитания	59-83
IV. Организационный раздел	83-98
4.1. Условия реализации ОП ДО:	83
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	83-84
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	85-88
4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО	88-91
4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО	91-94
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	95-97
4.3. Календарный план воспитательной работы.	97-98

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Родничок» (ссылка) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>).

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Родничок» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Родничок» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы. В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения программы, в раннем и дошкольном возрастах. А также на этапе завершения освоения программы, особенности проведения педагогической и психологической диагностики, достижения планируемых результатов программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. *В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) в области речевого развития (общее недоразвитие речи), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение

Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 «Родничок» - отдельно стоящее одноэтажное здание, расположенное по адресу: Советский городской округ, г.Зеленокумск, ул. 50 лет Октября, 13. Территория организации озеленена, оснащена верандами, имеет одну спортивную площадку, две площадки для игр детей, огород.

В здании имеются 2 групповые ячейки, музыкальный - спортивный зал, методический кабинет, театральная студия.

Учреждение работает в условиях полного рабочего дня (10,5- часовым пребыванием воспитанников). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

На дату утверждения программы в организации функционирует 2 группы:

- группа раннего возраста (2 – 4 л.) – одна группа;

– группа среднего возраста (5–7 л.) - одна группы;

Организация укомплектована административно – управленческими кадрами – 100%; техническим персоналом – 100%; педагогами – 100%.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (2 – 3 лет) и дошкольного (3–7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Организации представлены следующими характеристиками (таблица 1).

Таблица 1. Социальный портрет семей, обучающихся в Организации.

Категория семей	Количество семей	Количество детей
Число семей и детей	26	30
Многодетные семьи	12	15
Неполные семьи		
-мать-одиночка	3	5
-по потери кормильца:	-	-
из них:		
-воспитывает мать	3	5
-воспитывает отец	-	-
Опекаемые	-	-
Семьи без регистрации	1	1
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-	-
из них:		
Многодетные семьи	-	
Неполные семьи:		
-мать-одиночка	-	
-по потери кормильца:	-	

из них:		
-воспитывает мать	-	
-воспитывает отец	-	
Всего в разводе:		
из них:		
-воспитывает мать		
-воспитывает отец		
Дети в трудной жизненной ситуации:	-	
-оставшиеся без попечения родителей	-	-
-дети - инвалиды	-	-
-дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (дети с ограниченными возможностями здоровья)	-	-
-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	-	-
-оказавшиеся в экстремальных условиях	-	-
-дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	1	1
- дети иностранные граждане	-	-
-жертвы насилия	-	-
-проживающие в малоимущих семьях	-	-
-дети с отклонениями в поведении	-	-
-дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	-	-

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 33«Родничок» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Родничок» (далее – Программа) – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы:

1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно – эстетического опыта (эстетической апперцепции).

2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»:

- развитие художественно – творческих способностей;
- развитие фантазии и воображения, творческого мышления в конструктивной деятельности;
- воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия.

Принципы реализации Программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 «Родничок» :

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3 ФОП ДО, п.15.3.1 ФОП ДО, п.15.3.2 ФОП ДО, п.15.3.3 ФОП ДО, п.15.3.4
2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДОО	1. И.А. Лыкова. «Цветные ладошки». <u>Вторая группа раннего возраста:</u> - в рисовании правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; - знает название основных цветов, некоторых оттенков (розовый, голубой, серый); - в рисовании подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; - умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов; - в рисовании изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - в лепке умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями

	ладоней; - лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки; - в аппликации создает изображения предметов из готовых фигур; - в аппликации украшает заготовки из бумаги разной формы; - в аппликации подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы; - в конструировании различает, называет и правильно использует основные детали строительного материала; - располагает кирпичики, пластины вертикально; - изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; - умеет обыгрывать постройки, объединяет их по сюжету; <u>Младшая группа (3-4 года):</u> - ребенок знаком с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги (Ю.Васнецова, В. Лебедева, П. Репкина и др.); - на начальной стадии сформированы способы зрительного и тактильного обследования предметов для уточнения восприятия их формы, пропорций, цвета, фактуры; - в лепке дети имеют представления о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок), их свойствах, воздействуют на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки); - осмысленно воспринимают обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используют образные названия (шарик, кубик, лепешка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки; - узнают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), видоизменяют их по замыслу — преобразовывают их в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получают образы знакомых предметов (конфеты, бублики); - создают оригинальные образы из 2-3 частей, передают общую форму и условные пропорции, правильно соединяют и скрепляют детали; уверенно, эмоционально, с интересом лепят различные фигурки с помощью ладоней и пальчиков — отщипывают, соединяют детали, примазывают их друг к другу, зачищают край, разглаживают фигурку, вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей; - в рисовании — рисуют фломастерами, карандашами, мелками — проводят разные линии, замыкают их в формы, создают выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик); пользуются освоенными навыками рисования кистью; - отражают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами; самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета; - выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию;
--	---

	- в аппликации дети имеют представления о свойствах бумаги, способах ее изменения в результате различных действий (складывается, сминается, разрывается). На основе этого знания дети создают выразительные образы из комков сжатой и смятой, кусочков и полосок рваной бумаги; раскладывают и приклеивают готовые формы, создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции. <u>Средняя группа (4-5 лет):</u> - в рисовании изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - в рисовании передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; располагает сюжет на всем листе бумаги в соответствии с содержанием; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; - в рисовании украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; - выделяет элементы Городецкой росписи, называет цвета, используемые в росписи; - в лепке создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов; - в лепке пользуется стекой; - в аппликации правильно держит ножницы и режит ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; преобразовывает геометрические формы, разрезая их на 2 и 4 части; - в аппликации аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; - в аппликации составляет узор из растительных форм геометрических фигур; - в конструировании использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - в конструировании анализирует образец постройки; самостоятельно измеряет постройки, соблюдает заданный принцип конструкции; - сгибает прямоугольный лист пополам; приклеивает к основной форме детали; <u>Старшая группа (5-6 лет):</u> - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); - выделяет и передает выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); - знает особенности изобразительных материалов; - в рисовании создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; - использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
--	--

	- выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства; иметь представления о народных игрушках; - рисует контур предмета простым карандашом, закрашивает в одном направлении; - рисует акварелью; - рисует кистью разными способами; - смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - в лепке создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; - в лепке создает изображения по мотивам народных игрушек; - в аппликации изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги; - в конструировании анализирует образец постройки; - планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения; - создает постройки по рисунку; - работает коллективно. <u>Подготовительная к школе группа (6-7 лет):</u> - различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство; - называет основные выразительные средства произведений искусства; - в рисовании создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использует в рисовании разные материалы и способы создания изображений; - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами напла и рельефа; - расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства; - в аппликации создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - создавать сюжетные и декоративные композиции; - в конструировании соотносить конструкцию предмета с его назначением; - создавать различные конструкции одного и того же объекта; - создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. 2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». <u>Младшая группа(3-4 года):</u> - знает, называет и правильно использует детали строительного
--	--

	материала; - умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; - изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. <u>Средняя группа (4-5 лет):</u> - умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - преобразовывает постройки в соответствии с заданием; - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали). <u>Старшая группа (5-6 лет):</u> - умеет анализировать образец постройки; - планирует этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; - умеет создавать постройки по рисунку; - умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); - создает из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик); - делает игрушки, сувениры из природного материала; - уметь работать коллективно. <u>Подготовительная к школе группа (6-7 лет):</u> - соотносит конструкцию предмета с его назначением; - создает различные конструкции одного и того же объекта; - создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции; - умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом; - создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами; - пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
--	--

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Возрастная категория	Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Периодичность, ответственные	Решаемые задачи	Способы фиксации
Ранний возраст	Педагогическое наблюдение.	Начальный и промежуточные этапы освоения ОП ДО. Воспитатель, музыкальный руководитель.	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО). 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. <i>Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО.</i>	Протокол наблюдения. Адаптационный лист. Карта развития ребенка. Диагностический альбом Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 2-3 года».
	Анализ продуктов детской деятельности.			
	Игровые и проблемные ситуации.	По мере необходимости. Воспитатель.	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики.	Протокол наблюдения.
Младшая группа (3-4 года)	Педагогическое наблюдение.	Начальный и промежуточные этапы освоения ОП ДО. Воспитатель, специалисты.	1.Определение, промежуточных показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО). 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. <i>Определение результатов освоения вариативной части</i>	Протокол наблюдения. Карта развития ребенка. Диагностический альбом Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 3-4 года».
	Анализ продуктов детской деятельности.			

			<i>ОП ДО.</i>	
	Игровые и проблемные ситуации.	По мере необходимости. Воспитатель.	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	Протокол наблюдения.
Средняя группа (4-5 лет)	Педагогическое наблюдение.	Промежуточные этапы освоения ОП ДО. Воспитатель, специалисты.	1. Определение промежуточных показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО). 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. <i>Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО.</i>	Протокол наблюдения. Карта развития ребенка. Диагностический альбом Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 4-5 лет».
	Анализ продуктов детской деятельности.			
	Игровые и проблемные ситуации.	По мере необходимости. Воспитатель.	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики.	Протокол наблюдения.
Старшая группа (5-6 лет)	Педагогическое наблюдение.	Промежуточные этапы освоения ОП ДО. Воспитатель, специалисты.	1. Определение промежуточных показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО). 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. <i>Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО.</i>	Протокол наблюдения. Карта развития ребенка. Диагностический альбом Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 5-6 лет».
	Анализ продуктов детской деятельности.			
	Игровые и проблемные ситуации.	По мере необходимости. Воспитатель.	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики.	Протокол наблюдения.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Педагогическое наблюдение.	Промежуточные этапы освоения ОП ДО. Воспитатель, специалисты.	1. Определение промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей	Протокол наблюдения. Карта развития ребенка. Диагностический альбом Верещагиной Н.В.
	Анализ продуктов детской деятельности.			

			(обязательная часть ОП ДО). 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. <i>Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО.</i>	«Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 5-6 лет».
	Игровые и проблемные ситуации.	По мере необходимости. Воспитатель.	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики.	Протокол наблюдения.

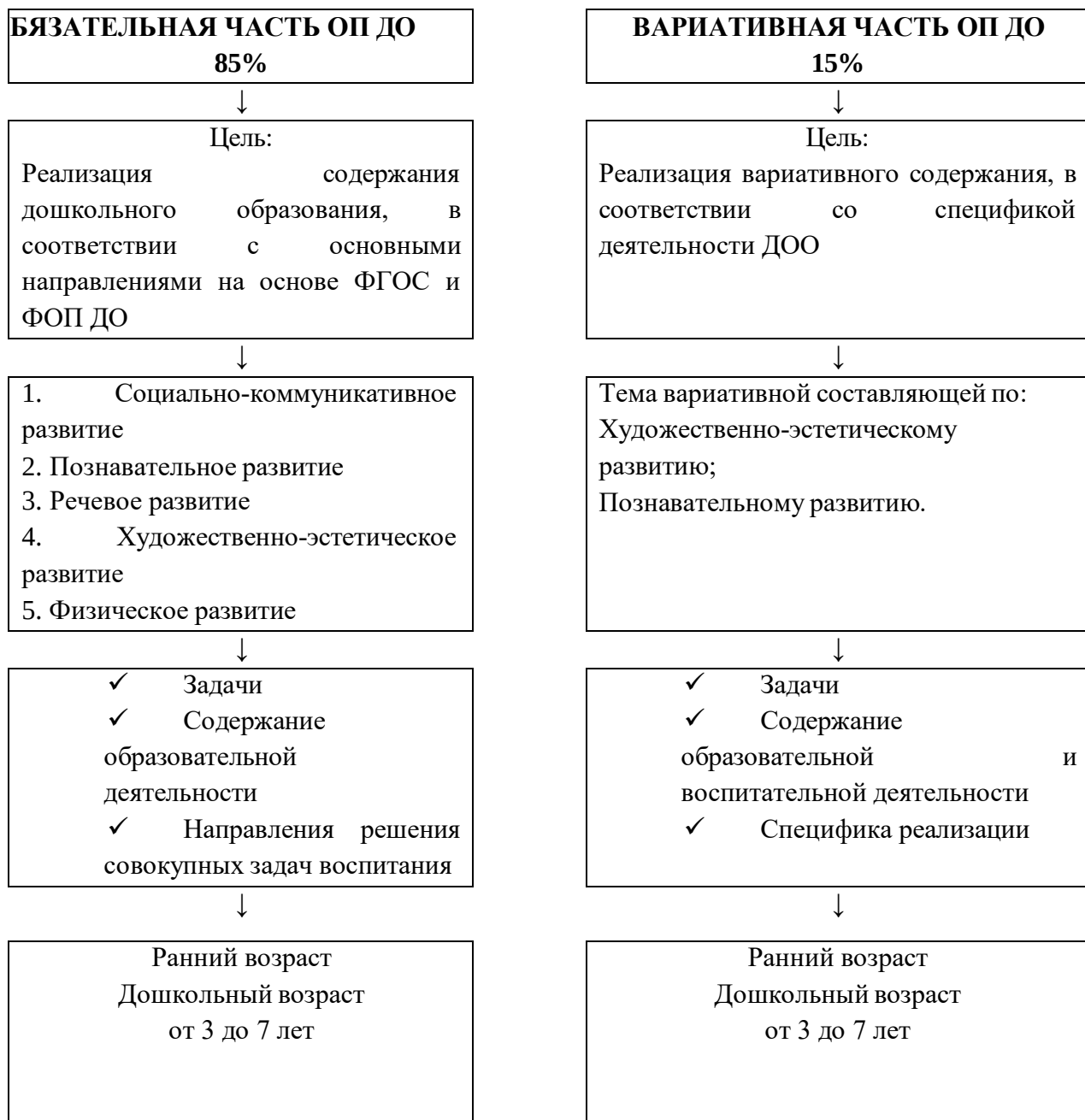
Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
1. Тест «Домик» (Н.И. Гуткиной). 2. Тест Керна – Йрасика. 3. Модифицированный вариант методики «Дорисовывание фигур» (Е.П. Торрис).	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.	На этапе завершения ДО. Педагог-психолог.	Ключ. Протоколы.
Методика изучения адаптационных возможностей ребенка раннего возраста к ДОО (Е.И. Морозова).	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Начало учебного года. Педагог-психолог.	Протоколы. Аналитические таблицы.
Диагностический инструментарий: - «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик); -диагностический комплекс «Цветик – семицветик» (Н.Ю. Куражева).	- определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; -своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.	При проектировании программы КРР. По мере необходимости. Педагог-психолог. Учитель-логопед.	Протоколы. Аналитические таблицы.

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33
«Родничок»



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	

От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
парциальная программа И. Лыкова «Цветные ладошки»			
От 2 до 3 лет	1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно - образной выразительности; 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно - эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем	Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.	1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; 2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; 3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного

	эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); 5. Интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму; 6. Развитие художественно - творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; 7. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 8. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно - эстетическом освоении окружающего мира; 9. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».		учреждения.
От 3 до 4 лет	1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. 2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. 3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ». 4. Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю.,	Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.	1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; 2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; 3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного

	Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П. 5. Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад» и т.д.). 6. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно- выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов). 7. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве. 8. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой		образовательного учреждения.
--	---	--	---

	основе учить детей: 9. Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями; 10. Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; 11. Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; 12. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. ____		
От 4 до 5 лет	1. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности. 2. Расширять тематику	Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических	1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; 2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и

	детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); 3. Учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы. 4. Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. 5. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. 6. Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный); 7. Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами	(художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.	самостоятельного детского творчества; 3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.
--	--	---	--

	композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. 8. Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке). 9. Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр. 10. Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности. 11. В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому. 12. Учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать		
--	--	--	--

	многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.		
От 5 до 6 лет	1. Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. 2. Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. 2. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. 3. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и	Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.	1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; 2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; 3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

	природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов). 4. Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны). 5. Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода). 6. Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет). 7. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные		
--	--	--	--

	способы изображения. 8. Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.		
От 6 до 7 лет	1.Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру. 2.Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение. 3.Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы. 4. Расширять, систематизировать и	Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.	1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; 2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; 3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

	детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке»), при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детьмишками в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта. 5. Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных; 6. Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов,		
--	--	--	--

	сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла. 7. Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.). - Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму). 8. Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы,		
--	---	--	--

	окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема. 9. Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.		
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова			
От 2 до 3 лет	1. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, треугольная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. 2. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. 3. Способствовать пониманию пространственных соотношений. 4. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). 5. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.	1. Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. 2. Использование нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус. 3. Обучение детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов.	Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и

	6. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.		талантливыми.
От 3 до 4 лет	1. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. 2. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). 3. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.		
От 4 до 5 лет	1. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение	1. Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. 2. Использовании	Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки

	устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. 2. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.). 3. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). 4. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. 5. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). 6. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развивать у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус. 3. Обучение детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов.	и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

От 5 до 6 лет	1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). 2. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. 3. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. 4. Учить заменять одни детали другими. 5. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. 6. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Ручной труд 1. Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). 2. Продолжать учить делать игрушки, сувениры из природного материала (ишики, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. 3. Привлекать к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Развивать творческое	1. Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. 2. Использование нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус. 3. Обучение детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов.	Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.
-----------------------------	--	--	--

	воображение, художественный вкус.		
От 6 до 7 лет	1. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. 2. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. 3. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. 4. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. 5. Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. 6. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская	1. Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. 2. Использование нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развивать у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус. 3. Обучение детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов.	Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обрели уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; оцущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

	площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Ручной труд 1. Работа с бумагой и картоном. Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). 2. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. 3. Работа с тканью. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. 4. Работа с природным материалом. Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). 5. В процессе работы развивать фантазию,		
--	---	--	--

	воображение. Учитывать аккуратно, экономно использовать материалы.		
--	--	--	--

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Ранний возраст (2–3 года)	Предметная деятельность	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016	Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Москва, издательский дом «Цветной мир», 2018 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва, издательский дом «Цветной мир», 2018.
	Экспериментирование с материалами и веществами	Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	
	Ситуативно-деловое общение со взрослым	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012	
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015	
	Двигательная деятельность	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017	
	Игровая деятельность	Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020	
	Речевая деятельность	Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). —М.: Мозаика-Синтез, 2019	
	Изобразительная деятельность и конструирование		
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия		
	Музыкальная деятельность		
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова, Москва, «Сфера», Парциальная программа А. Лыкова «Цветные

	дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4–5лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательные-	ладошки», Москва, издательский дом «Цветной мир», 2018. Парциальная программа И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2018. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2018. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2018. И.А. Лыкова Дидактическое пособие "Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста", Москва, издательский дом «Цветной мир», 2018. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, Москва, издательский дом «Цветной мир», 2018. И.А. Лыкова
--	---	---

		исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). —М.: Мозаика-Синтез, 2020 Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2020 Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2020 Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2020 Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2019 Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2019 Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2019	<i>Дидактическое пособие "Ажурные окошки", Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014.</i> <i>И.А. Лыкова Дидактическое пособие "Наша деревушка. Сами лепим дымковские игрушки", Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014.</i> <i>Н.Е. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие. 5-7 лет, Москва, «Мозаика - Синтез», 2019.</i> <i>Т.С. Комарова Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании, Москва, «Мозаика - Синтез», 2019.</i> <i>Е.В. Фешина Лего - конструирование в детском саду, Москва, «Сфера», 2019.</i>
--	--	---	---

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название) Обязательная часть
Занятия	- Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты	Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2019 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 А. Лыкова «Цветные ладошки», Москва, издательский дом «Цветной мир», 2018. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2021

		Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2021 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2021 Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2010 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2017 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2017 Пензулаева Л.И. ФГОС «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 202 Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2020
Формы совместной образовательной деятельности	- Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет	Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2013 Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет: Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2013 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2019 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез,

	совместную деятельностью группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога	2019 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников- М.: Мозаика- Синтез, 2015 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Образовательная деятельность на прогулке	- Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников	Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2016 Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010
Образовательная деятельность во вторую половину дня	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3–4года. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду

	- опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)	и дома: 6–7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2016 Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 3-7 г.	- игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие	Бабаева Т.И. «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе» СПб. Кожевникова Л.М. Карта детских инициатив / Л.М. Кожевникова – М.: Академия, 2009 Короткова Н.А. Пути гибкого

	игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.	проектирования образовательного процесса / Н.А. Короткова – М.: Академия, 2008. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Н.А. Нищева // Сборник статей СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /под ред. О. В. Дыбиной/ - М. : Центр педагогического образования, 2008г. О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», О. В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром ». О.А.Соломенникова «Радость творчества», Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», Е.В.Баранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству».
--	--	--

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

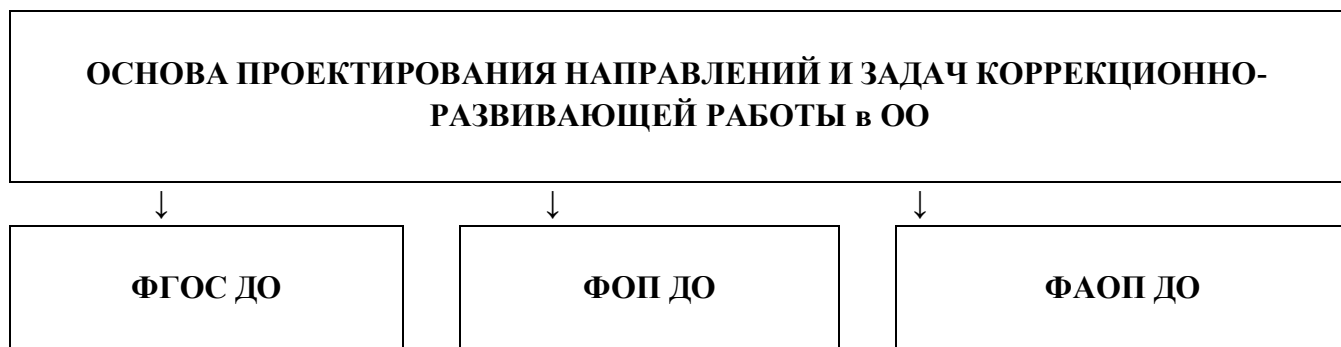
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	- анкетирование «Будем знакомы»; - <i>сочинение «Мой ребенок»;</i> - изучение родительского мнения по теме «Какой я родитель?»; - мониторинг родительского запроса на качество образовательных услуг дошкольного образования; - Оценка деятельности ДОО родителями.	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год»; - <i>сочинение «Идеальный педагог – какой он?»;</i> - изучение родительского мнения по теме «Какой я родитель?»; - мониторинг родительского запроса на качество образовательных услуг дошкольного образования; - Оценка деятельности ДОО родителями.	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - <i>сочинение «Идеальная мама, идеальный папа»</i> - изучение родительского мнения по теме: «Какой я родитель?» - мониторинг родительского запроса на качество образовательных услуг дошкольного образования); - Оценка деятельности ДОО родителями.	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - <i>сочинение «Мой будущий первоклассник – какой он?»</i> - изучение родительского мнения по теме: «На сколько вы готовы быть родителем школьника» - по теме «Мое мнение о школьной жизни ребенка» - мониторинг родительского запроса на качество образовательных услуг дошкольного образования; - Оценка деятельности ДОО родителями.
Анализ результатов мониторинга результативности решения задач основной образовательной программы ДОО				
Просветительское направление	- семинар-практикум «Кризис 3-х лет» - «Семья и семейные отношения» - мастер-класс «Педагог и семья» - информационный материал на тему: «Какой я родитель?»	- семинар-практикум «Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей» - мастер-класс «Сотрудничество дошкольного	- семинар-практикум «Взаимодействие педагога с родителями» - мастер-класс «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей»	- семинар-практикум «Семья-ребенок-детский сад» - мастер-класс «Готовность родителей к сотрудничеству» - информационный материал на

		учреждения с семьей » - информационный материал на тему: «Взаимодействие родитель - ребенок»	- информационный материал на тему «Вопросы – ответы »	тему «Семейное воспитание»
	<i>Марафон для родителей «Наш ребенок»</i>			
	<i>Клуб для родителей «Очень умелые ручки»</i>			
Консультационное направление	Консультации для родителей: Консультация для родителей. «Речевые игры от 2-х лет»; Консультация для родителей. "Дидактические игры по развитию речи" учитель – логопед; - «Как помочь адаптироваться ребёнку в ДОУ?», воспитатель; - «Как правильно отказать ребёнку», педагог – психолог.	Консультации для родителей: - «Как сделать своего ребёнка счастливым», педагог – психолог; - «Задержка речевого развития», учитель – логопед; - «Гиперактивный ребёнок», педагог – психолог; - «Ребёнок и компьютер», воспитатель; - «Хвалите ребёнка правильно», воспитатель. - «Что должен знать ребёнок к 3 - 4 годам», педагог – психолог; - «Значение утренний гимнастики в жизни детей», инструктор по физической культуре.	Консультации для родителей: - «Формирование положительной самооценки у детей дошкольного возраста», педагог-психолог; - «Роль семьи в раскрытии детской одаренности», воспитатель; - «Учим детей самостоятельности», воспитатель; - «Игры и упражнения для развития речевого аппарата», учитель-логопед;- «Основы безопасности жизнедеятельности», инструктор по физической культуре.	Консультации для родителей: - «Целевые ориентиры, подготовительная группа», воспитатель; - «Возрастные особенности детей 6 - 7 лет», педагог – психолог; - «Как повысить мотивационную готовность к школе», учителя начальных классов; - «Здоровый образ жизни», инструктор по физической культуре; - «Готовность ребенка к школе», педагог – психолог.
<i>Консультации специалистов в рамках открытых показов развивающих занятий, дни открытых дверей</i>				
Совместная образовательная деятельность	- образовательный проект «Мир сказок»	- образовательный проект «Семья»	- образовательный проект «Дружба»	- образовательный проект «Родина»

сть			
	- игрушки из бросового материала - сочини сказку	- семейный проект «Времена года глазами художников» - игрушки из бумаги «Сказка из бумаги»	

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ОП);
- оказание детям с ОП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по

	ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
--	---

Основа коррекционно-развивающей работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:
 * в совместной деятельности детей
 * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

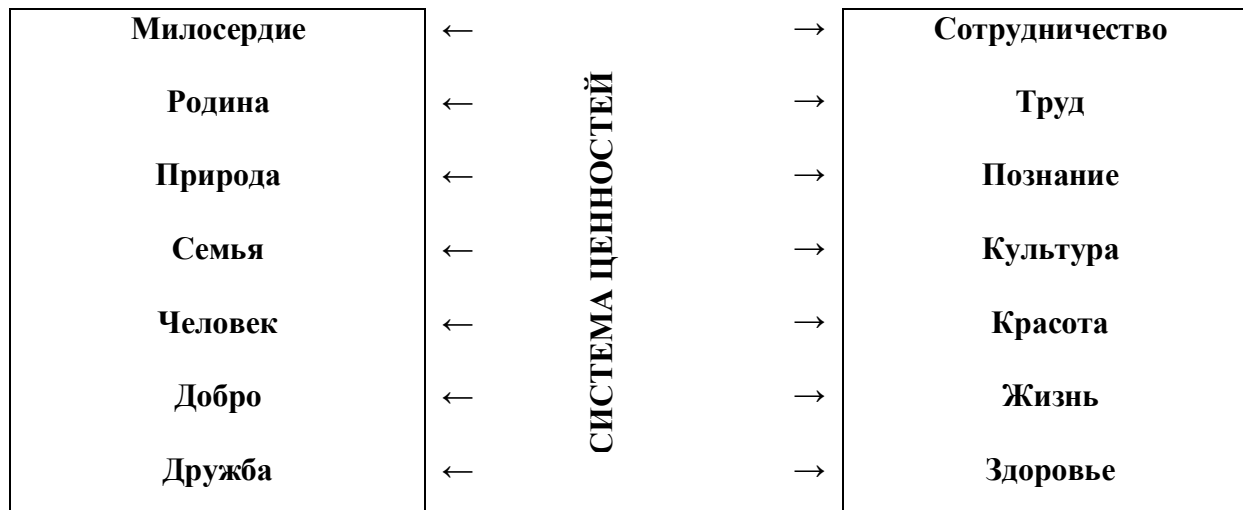
Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
Дети третьего года жизни	Из ФОП ДО	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» - Санкт – Петербург, издательство «Речь», 2020 г.
Дети седьмого года жизни		

II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
II.1. Одаренные обучающиеся	Из ФОП ДО	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» - Санкт – Петербург, издательство «Речь», 2020 г.
II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

** Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Организации отсутствуют.*

3.9. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности
Патриотическое 29.2.2.1	Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Духовно-нравственное 29.2.2.2	Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Социальное 29.2.2.3	Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
Познавательное 29.2.2.4	Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.	Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
Трудовое 29.2.2.6	Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение	Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

	ребенка к труду.	
Эстетическое 29.2.2.7	Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (к 3 годам) (29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и идеал.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад образовательной организации

- воспитательная миссия
- традиции и ритуалы
- правила и т.д.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

ДОО - это развивающееся современное учреждение со сложившимися традициями и укладом.

ДОО работает в условиях полного рабочего дня (10,5 - часовым пребыванием воспитанников).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность ведется с 01 сентября по 31 мая, летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по
- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка	
- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях	

	четырем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.); - «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.) - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.); - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).
--	---

II.3. Общности образовательной организации

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги Организации	рефлексия собственной профессиональной деятельности	Семинары- практикумы. Тренинги. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Групповые формы методической работы: педагогические советы, семинары, практикумы, консультации.
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	создание системы для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей	Информационные проспекты. Групповые формы методической работы: педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры.

	дошкольного возраста, в режиме открытого образовательного пространства, способствующей полноценной реализации интересов всех участников образовательного процесса.	
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.	Родительские собрания, родительский клуб. Совместные праздники, мероприятия. Выставки детско-взрослых работ. Мини-собрания. Дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности. Участие в совместных творческих, познавательных проектах т.д. Фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки.
Детско-взрослые сообщества		
Дети и родители (законные представители)	формирование родительской позиции в образовательном процессе ребёнка посредством участия в детско –взрослом сообществе, созданном на основе идей педагогики сотрудничества	Совместные досуги, праздники, выставки, конкурсы, проекты.
Дети и педагоги ДОО	внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, реализации собственного потенциала	Рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, чтение, реализация проектов.
Детско-детские сообщества		
Групповое сообщество	формирование коммуникативных	Занятия, кружки, индивидуальная работа, наблюдения и беседы, дидактические игры,

	навыков общения	элементарные опыты и детские эксперименты; дидактические, сюжетно-ролевые и творческие игры; трудовой – индивидуальные и групповые трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, конструктивные и строительные игры; изобразительной – занятия по художественному труду, рисование, лепка, аппликация, кружки художественно-эстетического цикла, индивидуальная работа; театральной – литературные, музыкальные занятия, развлечения, праздники, игры-драматизации, кукольный, настольный театр. Через различные виды игр (творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные) и игры с правилами (дидактические, подвижные, народные, забавы)).
Разновозрастное сообщество	включение детей в систему социальных отношений, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими	Трудовой – индивидуальные и групповые трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, конструктивные и строительные игры; изобразительной – занятия по художественному труду, рисование, лепка, аппликация, кружки художественно-эстетического цикла, индивидуальная работа; музыкальные занятия, развлечения, праздники, игры-драматизации, кукольный, настольный театр. Через различные виды игр (творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные) и игры с правилами (дидактические, подвижные, народные, забавы)).

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Ценности	Направления воспитания	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	"Человек", "Семья",	познавательное и	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

	"Познание", "Родина" и "Природа".	патриотическое	образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	"Культура", "Красота".	социальное и эстетическое	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа".	эстетическое	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

			"Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	"Жизнь", "Здоровье".	физическое, оздоровительное	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
УКЛАД ДОО	- традиция «День радостных встреч»,»	- традиция «Дерево настроения»	- проект «Правила нашей группы»	- проект «Твори добро...».
	Ежегодная выставка к Дню Победы 9 мая «Никто не забыт, ни что не забыто»			
СОБЫТИЯ ДОО	- общее дело «Украсим нашу группу, участок»	- «Отмечаем день рождения». - общее дело «Изготовление подарков для именинника своими руками».	- день рождения группы - совместные досуги и праздники «Народные посиделки».	- «Гость группы» (встречи с интересными людьми); - совместные досуги и праздники «Народные посиделки»; - день рождения группы - общее дело «Дорогой памяти». «День радостных встреч».
	Традиционный общий праздник «День защиты детей»			
ОБЩНОСТИ ДОО	- клуб «Первые шаги»	- клуб «Читаем всей семьей»	- клуб «Мы любим театр»	- клуб «Самоделкин»
	Родительский клуб: «Навстречу друг другу» Клуб «Мастера воспитания» Семейные гостиные «Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья»			

II.5.2. События образовательной организации

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Неделя безопасности. Неделя «Детский сад. День дошкольного работника» Праздник «День знаний» Досуг «Правила движения детям знать положено!» Развлечение «Осенняя ярмарка » Выставка детских рисунков «ОСЕНЬ глазами детей»	Праздник «День знаний» Организация конкурса рисунков. Мониторинг развития детей Проведение групповых родительских собраний Проведение тематических занятий в рамках Недели безопасности День дошкольного работника. Педсовет № 1	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Анкетирование родителей Помощь в проведении тематических занятий
Октябрь	Мелодии осени. «Осенины». Утренники Конкурс творческих поделок и рисунков «Что нам осень подарила» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» Выставка работ с родителями «Семейное древо	Подготовка и проведение праздников Конкурс поделок из природного материала.	Помощь в подготовке групп к зимнему периоду Помощь в подготовке осенних утренников Участие в конкурсе
Ноябрь	Мы живём в России. Неделя «Логопедии». День Матери (конкурсы рисунков) День ребёнка. День рождения Деда Мороза Досуг «День народного единства» развлечение «Маму милую люблю!» Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта» Выставка детских рисунков «Портрет моей	Подготовка и проведение недели Логопедии Проведение дня Матери Подготовка и проведения мероприятия ко Дню рождения Деда Мороза	Участие в проведении недели «Логопедии» Участие в проведении Дня Матери Участие в подготовке мероприятия ко Дню рождения Деда мороза

	мамы»		
Декабрь	Профессии. День художника. Моя страна. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Участие в новогодних праздниках Праздник «Новый год» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» Выставка новогодних игрушек. Работа с родителями.	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году Подготовка и проведение Новогодней елки Проведение акции «Напиши письмо бабушке Морозу» Педсовет № 2	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году (совместные работы детей и родителей) Помощь в подготовке и участие Новогоднего утренника
Январь	Рождественские сказки Неделя зимних игр и забав Конкурс «Зимние забавы и виды спорта» Фотовыставка «Зимние забавы» Спортивный праздник «Будь здоров!»	Подготовка к неделе зимних игр и забав. Проведение групповых родительских собраний Проведение конкурса «Зимние виды спорта»	Помощь и участие в подготовке к Неделе зимних игр
Февраль	Неделя вежливости «Школа хороших манер» Военные профессии. День защитника Отечества. Весну встречаем – зиму провожаем. Выставка детских рисунков «Папин портрет» Развлечение «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества Проведение экскурсии в мини музей детского сада. Организация выставки детских рисунков Педсовет № 3	Помощь в подготовке и проведении Дня защитника Отечества
Март	Мамин день 8 Марта. Акция «Подари открытку» Народные промыслы. Масленица. Детские писатели детям, неделя театра.	Подготовка и проведение праздника «8 Марта» и Масленица. Проведение акции «Подари	Помощь в подготовке, участие в проведении праздника «8 Марта»

	Неделя безопасности Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Подарок маме» Выставка книжек – малышек «Пришла весна»	открытку ...» Организация театральной деятельности.	
Апрель	Весенний праздник «Природа проснулась - весне улыбнулась». Акция «Покорми птиц» Дни открытых дверей (родительские собрания, открытые занятия) Тематическая неделя: «Космические дали. Путешествие звездочёта». Неделя: «Земля – наш общий дом». Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Игра – путешествие «Мы знаем профессии» Выставка поделок детей совместно с родителями «Мы много знаем о космосе»	Подготовка и проведение весеннего праздника Подготовка и проведение Дней открытых дверей Проведение групповых родительских собраний, открытых занятий. Проведение тематической недели «Космические дали» Проведение акции «Покорми птиц»	Весенний праздник Участие в проведении Дней открытых дверей Групповые родительские собрания Анкетирование родителей Участие в акции
Май	Неделя: «Хлеб всему голова. Профессии. Праздник весны и труда». Праздник «День Победы» Неделя: «Книга – источник знаний. Экскурсия в библиотеку» Выпуск детей в школу Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Спортивный праздник «Здравствуй лето!»	Проведение праздника «День Победы» Подготовка и проведение «Выпускного бала» Итоговый мониторинг детей Педсовет № 4 Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Выпуск детей в школу Общее родительское собрание
Июнь	День защиты детей Летний праздник День России, сказки	День защиты детей Подготовка и	День защиты детей Летний праздник Летняя спартакиада

	Пушкина. Летняя спартакиада.	проведение летнего праздника Подготовка мероприятия ко Дню рождения Пушкина А.С. Летняя спартакиада.	
Июль	Музыкально-спортивные досуги Мой родной край. День Луховицкого огурца. День семьи, любви и верности. Конкурс рисунков.	Подготовка и проведение праздников и досугов	Помощь в подготовке мероприятий
Август	Неделя БДД Спортивные праздники и развлечения День государственного Флага. День города	Педсовет № 1 Подготовка и проведение спортивных праздников и досугов Подготовка к новому учебному году	Помощь в подготовке мероприятий

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
Ситуативные беседы	«Знаем ли мы свой город..»		«Из чего же... сделаны наши девочки/мальчишки?»	
Социальное моделирование	«Вот позвонил телефон»; «Копилки детских вопросов»		Вот позвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью», «Копилки детских вопросов»	
Воспитывающая проблемная ситуация	«Что такое дружба»		«Друг познается в беде»,	
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	п.33.1.3. ФОП ДО п.33.1.4. ФОП ДО		п.33.1.5. ФОП ДО п.33.1.6. ФОП ДО	
Организация выставок детского творчества	Выставка детских рисунков «ОСЕНЬ глазами детей» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» Выставка работ с родителями «Семейное древо». Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»		«Закружила осень золотая», «Дары осени», «Волшебница Зима», выставка детского творчества «Любимой мамочке», « Любимому папочке».	
Организация выставок	работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), тематических выставок (по временам года, настроению и др.)		работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)	

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая корректируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая, групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты,

		иллюстрации и фото России, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам: • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой; панели игровой стены: подсолнух, луг; энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
Патриотическое направление воспитания. (Ценности – Родина и природа)	Развивающее пространство детского сада и участка	Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных

		профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. (Ценности – культура и красота)	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. - Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь,	Развивающее пространство детского сада и участка	• Материал для знакомства детей с «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-

милосердие, добро)		прикладного искусства;
--------------------	--	------------------------

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Функционал	Специалисты ДОО
- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов	Заведующая ДОО
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры	Заведующая ДОО
- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.	Педагоги
обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;	Педагоги

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;	
- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;	Младшие воспитатели
III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (на платформе институт воспитания.рф.) П. 29.4.2
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Педагогический клуб «Вопросы - ответы» - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности; - повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования; - включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность; - организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов; - сопровождение процедур аттестации
Условия работы с особыми категориями воспитанников	П.29.4.2.1
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	П. 29.4.2.2

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально - ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого - педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Модель развивающей предметно-пространственной среды Организации

Компоненты РППС				
1. Организованное пространство		2. Развивающее оборудование	3. Электронные образовательные ресурсы	4. Средства обучения и воспитания
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	Прогулочные участки	Песочница. Веранда. Цветник. Выносное игровое пособие.		Методические пособия. Природоведческая литература.
	Спортивная площадка	Стойка для игры в волейбол. Уличное спортивное оборудование.		Комплекс упражнений. Методика обучения спортивным играм.
	Экологическая тропа	Огород. Птичья столовая. Центр экспериментирования. Цветник.		Литературные произведения о труде. Природоведческая литература. Методическая литература.
	Транспортная	Разметка		Методическая

	<i>площадка</i>	«Перекресток». Выносное оборудование по ПДД.		литература по формированию безопасности жизнедеятельности.
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Фойе</i>	Выставки. Плакаты. Стендовая информация.		Наглядная информация.
	<i>Музыкальный зал</i>	Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Комплекты для театрализованной деятельности.	Электронное пианино. Интерактивная доска. Комплект звукоусилительной аппаратуры.	Методическая литература.
	<i>Спортивный зал</i>	Спортивные комплексы из мягких модулей, шведские лесенки, скамейки (гимнастические маты, мячи набивные и гимнастические, обручи, палки, скамейки, скакалки, баскетбольные стойки, мостики, ребристые и покатые, дорожка массажная...	Музыкальный центр. Ноутбук.	Комплекс упражнений. Методика физического развития дошкольников.
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Прихожая</i>	Информационные стенды и плакаты.		Выставки детского творчества. Информационные плакаты, листовки, папки передвижки.
	<i>Групповая комната</i>	Столы и стулья для детей. Детская мебель для центров и уголков активности. Музыкальные инструменты. Комплект для театрализованной деятельности. Комплекты для конструирования. Комплект для экспериментирования. Комплект для художественного творчества. Спортивный инвентарь. Развивающие пособия	Интерактивная доска. Проектор. Ноутбук. Программное обеспечение. Телевизор. Магнитофон, колонки. Картотека обучающих видеофайлов и презентаций по образовательным областям. Диски с аудиозаписями сказок и рассказов. Диски с музыкой.	Игрушки и игры. Художественная литература. Плакаты. Иллюстрации. Репродукции картин. Методическая литература.

		по по образовательным областям		
	Спальня	Кровати. Массажные коврики. Тропинка пробуждения		Методическая литература. Художественная литература

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	Материально-технические условия	Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания
Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.	Организация оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального	Организация оснащена специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). В Организации предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно -

	творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения, методический кабинет; 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, приёмная, изоляторы); 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки. В Организации созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: студии интеллектуального развития, комнаты сенсорной разгрузки, экологической тропы и транспортной площадки на территории, позволяющих расширить образовательное пространство. Созданы необходимые условия для организации и проведения выставок творчества детей, а также Центр по обучению воспитанников правилам безопасности дорожного движения в рекреационных зонах детского сада.	телекоммуникационной сети Интернет. Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения вариативной части образовательной программы в Организации обновляются расходные материалы, пополняется банк методической литературы.
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (указать из ФОП ДО).	Здание детского сада построено по типовому проекту. Количество этажей: 1. Здание имеет 2 групповых ячеек, спортивный зал, музыкальный зал. Территория оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями. На территории имеются 1 спортивная площадка, 2 прогулочных участка с теньевыми навесами, песочницами и другим уличным оборудованием для игр детей. Содержание территории Организации соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических требований к	План производственного контроля.

	организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.36821).	
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.	Здание дошкольного отделения относится к II степени огнестойкости, класса пожарной опасности СО. По функциональной пожарной опасности относится к классу Ф1.1. Условия на территории, в помещениях здания, соответствуют правилам противопожарного режима в РФ, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479.	План мероприятий по противопожарной и электробезопасности. Инструктажи. Информационные материалы.
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.	С целью обеспечения соблюдения требований охраны труда изданы нормативные по охране труда, о создании комиссии по охране труда, об утверждении плана работы по охране труда на год. Все сотрудники проходят необходимые инструктажи с записью об этом в специальном журнале, а также обучение по охране труда и проверку знаний по охране труда. Для каждой профессии, также для каждого вида работ разработаны инструкции по охране труда.	План мероприятий по охране труда. Программы обучения по охране труда. Личные карточки выдачи СИЗ. Информационные материалы. Инструктажи. Протоколы специальной оценки труда. Плакаты.
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.	Вход в здание Организации оснащен пандусом. Расширены дверные проёмы.	
	Ранний возраст (2-3 года)	ФОП ДО, п.33.1.2
	Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО, п.33.1.3
	Средняя группа(4-5 лет)	ФОП ДО, п.33.1.4
	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО, п.33.1.5
	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО, п.33.1.6
	Ранний возраст (2-3 года)	ФОП ДО, п.33.2.4
	Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО, п.33.1.5
	Средняя группа(4-5 лет)	ФОП ДО, п.33.1.6

Перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы.	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО, п.33.1.7
	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО, п.33.1.8
	Ранний возраст (2-3 года)	ФОП ДО, п.33.3.1
	Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО, п.33.3.2
	Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО, п.33.3.3
	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО, п.33.3.4
Перечень анимационных произведений для реализации Программы.	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО, п.33.3.5
	Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО, п.33.4.1
	Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО, п.33.4.2

Кадровые условия реализации Программы

Информация о кадровом составе

Наименование должности	Количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники			
1.1. Заместитель директора по дошкольному образованию.	-	Должностная инструкция Заместителя директора по дошкольному образованию	Трудовой договор.
1.2. Заместитель директора по АХЧ.	-	Должностная инструкция Заместителя директора по АХЧ	Трудовой договор.
2. Педагогические работники			
2.1. Методист.	-	Должностная инструкция Методиста	Трудовой договор.
2.2. Воспитатель.		Должностная инструкция Воспитателя	Трудовой договор.
2.3. Педагог-психолог.	1	Должностная инструкция Педагога-психолога	Трудовой договор.
2.4. Учитель-логопед.	6	Должностная инструкция Учителя-логопеда	Трудовой договор.
2.5. Музыкальный руководитель.	2	Должностная инструкция Музыкального руководителя	Трудовой договор.
2.6. Инструктор по физической культуре.	1	Должностная инструкция Инструктора по физической культуре	Трудовой договор.
3. Учебно-вспомогательный персонал			
3.1. Младший воспитатель.	12	Должностная инструкция Младшего воспитателя	Трудовой договор.
4. Административно-хозяйственный персонал			
4.1. Дворник.	3	Должностная инструкция Дворника	Трудовой договор.

4.2. Делопроизводитель.	1	Должностная инструкция Делопроизводителя	Трудовой договор.
4.3. Кастелянша	1	Должностная инструкция Кастелянши	Трудовой договор.
4.4. Кладовщик на складе продуктов.	1	Должностная инструкция Кладовщика	Трудовой договор.
4.5. Кухонный рабочий	3	Должностная инструкция Кухонного рабочего	Трудовой договор.
4.6. Повар.	4	Должностная инструкция Повара	Трудовой договор.
4.7. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	Должностная инструкция Рабочего по комплексному обслуживанию зданий	Трудовой договор.
4.8. Сторож	3	Должностная инструкция Сторожа	Трудовой договор.
4.9. Уборщик служебных помещений.	2	Должностная инструкция Уборщика служебных помещений	Трудовой договор.
4.10. Шеф- повар	1	Должностная инструкция Шеф-повара	Трудовой договор.
4.11. Грузчик.	1	Должностная инструкция Грузчика	Трудовой договор.
4.12. Машинист по стирке и ремонту спецодежды.	2	Должностная инструкция Машиниста по стирке и ремонту белья	Трудовой договор.
4.13. Документовед.	1	Должностная инструкция Документоведа	Трудовой договор.

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

(теплый период года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная группа
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 –8.00	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05	08.00 -08.10	8.00 - 08.10	08:15 – 8:25	08:15 – 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.15 - 08.45	08.15 - 8.45	08.30 - 08.50	08.35 - 08.50
Игры. Самостоятельная деятельность	08.40 – 09.15	08.45 – 09.15	8.45 – 9.10	8.50 – 9.25	8.50 – 9.30

Второй завтрак	09.10 - 09.20	09.10 - 09.30	09.20 - 09.25	09.25 - 09.30	09.30 - 09.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами. Чтение художественной литературы.	09.20 – 11.30	09.30 – 11.50	9.25 – 11.55	09.30 – 12.10	09.35 – 12.15
Возвращение с прогулки, мытьё ног, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55	11.50-12.10	11.55 - 12.10	12.10 - 12.20	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.55 - 12.30	12.10-12.50	12.10 – 12.55	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 - 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15. 00 - 15.20	15. 00 - 15.20	15.00 -15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	15.40 - 17.30	15.40 - 17.30	15.40 - 17.30	15.45 - 17.30	15.45 - 17.30

(холодный период года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 –08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05	08.00 -08.10	08.00 - 08.10	08.00- 08.10	08:10 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08. 25 - 08.45	08.20 - 08.40
Утренний круг	–	08.40-09.00	08.40-9.00	08.15- 08.25	08.40- 09.00
Игры. Самостоятельная деятельность	08.30 – 09.00			08.45 – 9.00	
Развивающие занятия, занятия со специалистами	09.00-09.10 09.10-09.20 (по подгруппам)	09.00-09.40	09.00-10.00	09.00- 10.10	09.00- 11.05
Самостоятельная деятельность	09.20-09.40	09.40 – 09.45			
Второй завтрак	09.40 - 09.50	09.45 -	10.00-10.10	10.10-	10.15- 10.20

		09.55		10.20	
Подготовка к прогулке. Прогулка..	09.50 – 11.10	10.00 – 11.40	10.20 – 12.00	10.20 – 12.10	11.05 – 12.35
Возвращение с прогулки,	11.10 -11.20	11.40-11.50	12.00-12.10	12.10 - 12.20	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.20 - 12.00	11.50-12.20	12.10 - 12.30	12.20 – 12.50	12.45- 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 - 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15. 00 - 15.20	15. 00 - 15.25	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	15.25 - 15.45	15.30-15.50	15.30- 15.45	15.25 – 15.40
Развивающие занятия. Занятия со специалистами	15.40-16.10	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10- 15.30 16.00- 16.25	16.00 - 16.30
Вечерний круг	-	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45- 15.55	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.15 - 17.30	16.15 - 17.30	16.15 - 17.30	16.25 - 17.30	16.00 - 17.30

4.3. Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля	День российской науки;
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка.
23 февраля	День защитника Отечества.
8 марта	Международный женский день.
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
27 марта	Всемирный день театра.

12 апреля	День космонавтики.
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы.
19 мая	День детских общественных организаций России.
24 мая	День славянской письменности и культуры.
1 июня	День защиты детей. 6 июня: День русского языка.
12 июня	День России.
22 июня	День памяти и скорби.
8 июля	День семьи, любви и верности.
12 августа	День физкультурника.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации.
27 августа	День российского кино.
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
8 сентября	Международный день распространения грамотности.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.

Приложение.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
_____августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
заседанием Совета
Учреждения
протокол № ____
_____августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 33 «Родничок»
_____О.С.Мельниковой
Приказ № ____от _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ
Ранней группы Карапуз

Срок реализации программы: 2023-2028 г

Составила:
Клешнева Ю.Р.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

3.9. Рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации ОП ДО:

- 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО
- 4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО
- 4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО
- 4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО
- 4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МДОУ детский сад № 33 Родничок разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ссылка) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>).

Основная образовательная программа МДОУ детский сад № 33 Родничок направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа (далее – Программа) дошкольного отделения программа МДОУ детский сад № 33 Родничок включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи

воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. *В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) в области речевого развития (общее недоразвитие речи), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Участниками реализации Программы являются: дети раннего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором. МДОУ детский сад № 33

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 33 разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

9) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

11) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

12) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

13) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

15) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

16) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 2) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

3) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО) и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К четырем годам: ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;

проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра;

знает основные литературные понятия по фольклору;

краткое содержание прочитанных литературных произведений;

быт и традиции русского народа;

песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в

процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы, ближайшего окружения; выделяет их отличительные особенности и свойства; различает времена года и характерные для них явления природы; имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека; интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам; знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов; создает несложные формы из глины и теста, видоизменяет их и украшает; использует простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Возрастная категория	Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Периодичность, ответственные	Решаемые задачи	Способы фиксации
Ранний возраст	Педагогическое наблюдение.	Начальный и промежуточные этапы освоения ОП ДО. Воспитатель, музыкальный руководитель.	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО). 2. Определение результатов решения воспитательных задач. <i>3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО.</i>	Протокол наблюдения. Адаптационный лист. Карта развития ребенка. Диагностический альбом Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 2-3 года».
	Игровые и проблемные ситуации.	По мере необходимости. Воспитатель.	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики.	Протокол наблюдения.
Младшая группа (3-4 года)	Педагогическое наблюдение.	Начальный и промежуточные этапы освоения ОП ДО. Воспитатель,	1. Определение, промежуточных показателей качества выполнения задач	Протокол наблюдения. Карта развития ребенка. Диагностический
	Анализ продуктов детской			

	деятельности.	специалисты.	образовательных областей (обязательная часть ОП ДО). 2. Определение результатов решения воспитательных задач. <i>3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО.</i>	альбом Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 3-4 года».
	Игровые и проблемные ситуации.	По мере необходимости. Воспитатель.	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	Протокол наблюдения.
Средняя группа (4-5 лет)	Педагогическое наблюдение.	Промежуточные этапы освоения ОП ДО. Воспитатель, специалисты.	1. Определение промежуточных показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО). 2. Определение результатов решения воспитательных задач. <i>3. Определение результатов освоения вариативной</i>	Протокол наблюдения. Карта развития ребенка. Диагностический альбом Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 4-5 лет».
	Анализ продуктов детской деятельности.			

			<i>части ОП ДО.</i>	
	Игровые и проблемные ситуации.	По мере необходимости. Воспитатель.	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики.	Протокол наблюдения.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

Задачи вариативной части Программы:

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно – эстетического опыта (эстетической апперцепции).

Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДОО

Раннего возраста):

- ребенок знаком с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги (Ю.Васнецова, В. Лебедева, П. Репкина и др.);
- на начальной стадии сформированы способы зрительного и тактильного обследования предметов для уточнения восприятия их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- в лепке дети имеют представления о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок), их свойствах, воздействуют на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки), осмысленно воспринимают обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используют образные названия (шарик, кубик, лепешка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;
- узнают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), видоизменяют их по замыслу — преобразовывают их в иные формы (шар сплюсывают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получают образы знакомых предметов (конфеты, бублики);
- создают оригинальные образы из 2-3 частей, передают общую форму и условные пропорции, правильно соединяют и скрепляют детали; уверенно, эмоционально, с интересом лепят различные фигурки с помощью ладоней и пальчиков — отщипывают, соединяют детали, примазывают их друг к другу, зачищают край, разглаживают фигурку, вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей;
- в рисовании: рисуют фломастерами, карандашами, мелками, проводят разные линии, замыкают их в формы, создают выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик); пользуются освоенными навыками рисования кистью;
- отражают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами; самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета;
- выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию;
- в аппликации дети имеют представления о свойствах бумаги, способах ее изменения в результате различных действий (складывается, сминается, разрывается). На основе этого знания дети создают выразительные образы из комков сжатой и смятой, кусочков и полосок рваной бумаги; раскладывают и приклеивают готовые формы, создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

МДОУ ДЕТСКИЙ САД №33 Родничок

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО 90%	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО 10%
↓ Цель: Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФОП ДО	↓ Цель: Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО
↓ 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	↓ Тема вариативной составляющей по: Художественно-эстетическому развитию; Познавательному развитию.
↓ ✓ Задачи ✓ Содержание образовательной деятельности ✓ Направления решения совокупных задач воспитания	↓ ✓ Задачи ✓ Содержание образовательной и воспитательной деятельности ✓ Специфика реализации
↓ Дошкольный возраст от 3 до 7 лет	↓ Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
2. Познавательное развитие			
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
3. Речевое развитие			
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной

			образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
5. Физическое развитие			
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возраст ной период	Задачи	Содержание образователь ной деятельност и	Решение совокупных задач воспитания
парциальная программа И. Лыкова «Цветные ладошки»			
От 3 до 4 лет	1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. 2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно- обобщённой трактовки художественных образов. 3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ». 4. Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю.,	Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных	1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; 2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; 3. Ознакомление детей с основами

	<i>Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.</i> <i>5. Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад» и т.д.).</i> <i>6. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).</i> <i>7. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм,</i>	<i>на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.</i>	<i>изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.</i>
--	---	--	---

	динамика) в их единстве. 8. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: 9. Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями; 10. Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; 11. Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и		
--	--	--	--

	промыть, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; 12.Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. ____		
--	---	--	--

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Предметная деятельность	Безопасность:	Парциальная программа .А. Лыкова «Цветные ладошки», Москва, издательский дом «Цветной мир», 2018.
	Экспериментирование с материалами и веществами	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2013	
	Ситуативно-деловое общение со взрослым		
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Москва, издательский дом
	Двигательная деятельность	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание	
	Игровая деятельность		
	Речевая		

	деятельность	дошкольников.	«Цветной мир», 2018.
	Изобразительная деятельность и конструирование	Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014	И.А. Лыкова Дидактическое пособие
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015	"Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста", Москва, издательский дом «Цветной мир», 2018.
	Музыкальная деятельность		И.А. Лыкова Дидактическое пособие "Ажурные окошки", Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014.
	Игровая деятельность	Петрова В.И, Стульник ТД. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016	И.А. Лыкова Дидактическое пособие "Наша деревушка. Сами лепим дымковские игрушки", Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014.
		Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016	И.А. Лыкова Дидактическое пособие "Наша деревушка. Сами лепим дымковские игрушки", Москва, издательский дом «Цветной мир», 2014.
		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Т.С. Комарова Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании, Москва, «Мозаика - Синтез», 2019.
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность	

		дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). —М.: Мозаика-Синтез, 2020	
--	--	---	--

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособия (автор)	
		Обязательная часть	
Ранний возраст (1–3 года)	Предметная деятельность	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	
	Экспериментирование с материалами и веществами		
	Ситуативно-деловое общение со взрослым		
	Эмоционально-		

	<i>практическое общение со сверстниками</i>	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
	<i>Двигательная деятельность</i>	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
	<i>Игровая деятельность</i>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
	<i>Речевая деятельность</i>	Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020
	<i>Изобразительная деятельность и конструирование</i>	Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). —М.: Мозаика-Синтез, 2019
	<i>Самообслуживание и элементарные трудовые действия</i>	
	<i>Музыкальная деятельность</i>	
<i>Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)</i>	<i>Игровая деятельность</i>	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Петрова В.И, Стульник ТД.

		Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4–5лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская
--	--	--

		деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). —М.: Мозаика-Синтез, 2020 Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2020 Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2020 Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2020 Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2019 Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2019 Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в
--	--	--

		детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2019
--	--	--

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, программы (автор, название) Обязательная часть
Занятия	- Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты	Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми

		2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 Гербова В.В. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 Комарова Т. С. ФГОС Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду.
--	--	--

		Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2021 Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012 Пензулаева Л.И. ФГОС «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2020
Формы совместной	- Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком,	Картушина М.Ю. Забавы для

образовательной деятельности	выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога	малышей. Театрализованные развлечения для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2013 Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет: Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2013 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций;	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-

	- практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность	Синтез, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная деятельность на прогулке	- Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры;	Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. —М.: Мозаика-

	- элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников	Синтез, 2016 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2016 Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010
Образовательная деятельность во вторую половину дня	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты,	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

	коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2016 Э.Я.

		Степаненкова Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика- Синтез, 2010
--	--	--

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 3-7 г.	- игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность - самостоятельная исследовательская деятельность	Бабаева Т.И. «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе» СПб. Кожевникова Л.М. Карта детских инициатив / Л.М. Кожевникова – М.: Академия, 2009 Короткова Н.А. Пути гибкого проектирования образовательного процесса / Н.А. Короткова – М.: Академия, 2008. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Н.А. Нищева // Сборник статей СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /под ред. О. В. Дыбиной/ - М. : Центр педагогического образования, 2008г. О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», О. В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром ». О.А.Соломенникова «Радость творчества», Т.С.Комарова «Детское

	экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.	художественное творчество», Е.В.Баранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству».
--	---	---

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

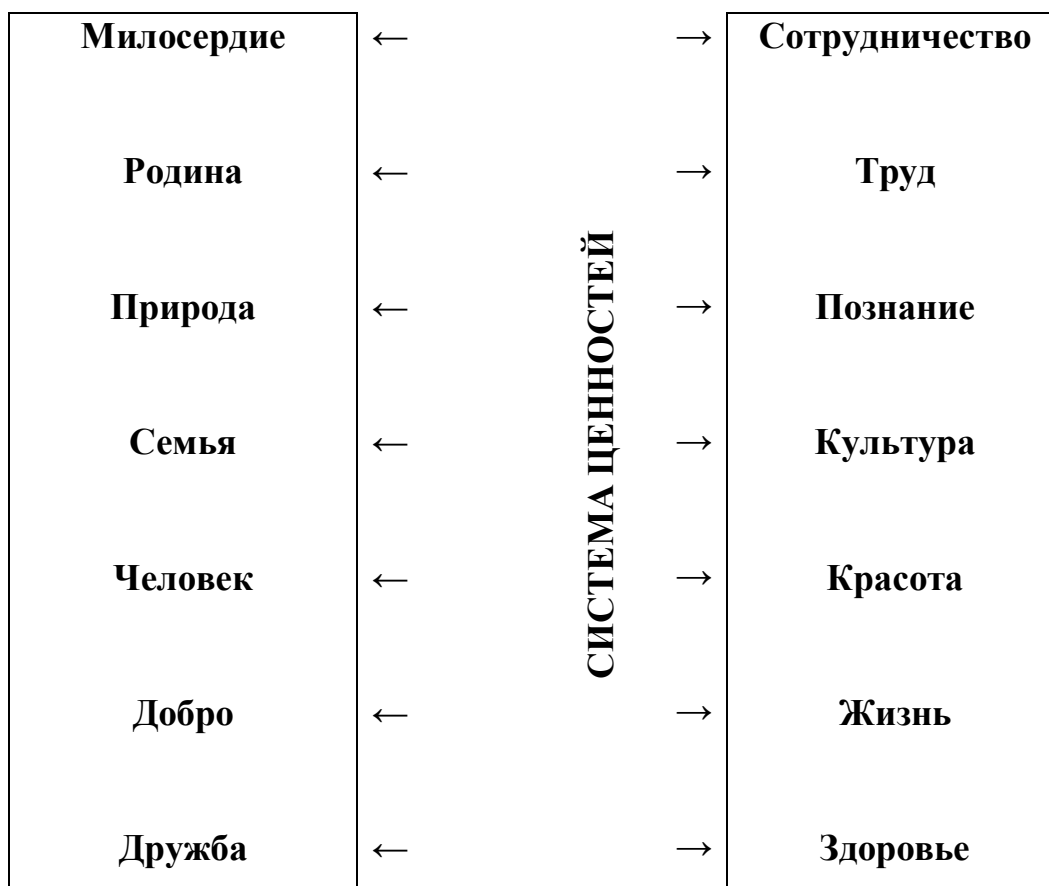
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления взаимодействия	Формы работы
Диагностико-аналитическое направление	Младшие группы - анкетирование «Будем знакомы»; - <i>сочинение «Мой ребенок»;</i> - изучение родительского мнения по теме «Какой я родитель ?» (эл. опрос); - мониторинг родительского запроса на качество образовательных услуг дошкольного образования (эл. опрос); - Оценка деятельности ДООУ родителями.
	Анализ результатов мониторинга результативности решения задач основной образовательной программы ДОО
Просветительское направление	- семинар-практикум «Кризис 3-х лет» - «Семья и семейные отношения» - мастер-класс «Педагог и семья» - информационный материал на тему «Какой я родитель?»
	<i>Марафон для родителей «Наш ребенок»</i>
	<i>Клуб для родителей «Очень умелые ручки»</i>
Консультацио	Консультации для родителей:

нное направление	Консультация для родителей. «Речевые игры от 2-х лет» учитель – логопед; Консультация для родителей. "Дидактические игры по развитию речи" учитель – логопед; - «Как помочь адаптироваться ребёнку в ДОУ?", воспитатель; - «Как правильно отказать ребёнку», педагог – психолог.
<i>Консультации специалистов в рамках открытых показов развивающих занятий, дни открытых дверей</i>	
Совместная образовательн ая деятельность	- образовательный проект «Мир сказок»
	- игрушки из бросового материала - сочини сказку - семейный проект «Времена года глазами художников» - игрушки из бумаги «Сказка из бумаги»

3.8 Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



III. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности
Патриотическое 29.2.2.1	Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры,	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство

	защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Духовно-нравственное 29.2.2.2	Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Социальное 29.2.2.3	Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное 29.2.2.4	Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.	Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
Трудовое 29.2.2.6	Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Эстетическое 29.2.2.7	Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).
Этап завершения освоения Программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности

		кродному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосе рдие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

IV. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

IV.1. Уклад образовательной организации

- воспитательная миссия
- традиции и ритуалы
- правила и т.д.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

ДОУ - это развивающееся современное учреждение со сложившимися традициями и укладом.

ДОУ расположен в районе с благоприятными экологическими условиями. Вблизи расположены школы, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (10,5 - часовым пребыванием воспитанников). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность ведется с 01 сентября по 31 мая, летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

IV.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по четырем линиям:
- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка	- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);
- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях	- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.) - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.); - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

IV.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Ценности	Направления воспитания	Задачи
циально – коммуникативное развитие	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка,

			приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".	познавательное и патриотическое	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к

			природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	"Культура", "Красота".	социальное и эстетическое	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа".	эстетическое	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего

			мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	"Жизнь", "Здоровье".	физическое, оздоровительно е	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

IV.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

IV.4.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
УКЛАД ДОО	- традиция «День радостных встреч»,»	- традиция «Дерево настроения»	- проект «Правила нашей группы»	- проект «Твори добро...».
	Ежегодная выставка к Дню Победы 9 мая «Никто не забыт, ни что не забыто»			
СОБЫТИЯ ДОО	- общее дело «Украсим нашу группу, участок»	- «Отмечаем день рождения». - общее дело «Изготовление подарков для именинника своими руками».	- день рождения группы - совместные досуги и праздники «Народные посиделки».	- «Гость группы» (встречи с интересными людьми); - совместные досуги и праздники «Народные посиделки»; - день рождения группы - общее дело «Дорогой памяти». «День радостных встреч».

	Традиционный общий праздник «День защиты детей»			
ОБЩНОСТИ ДОО	- клуб «Первые шаги»	- клуб «Читаем всей семьей»	- клуб «Мы любим театр»	- клуб «Самоделкин»
	Родительский клуб: «Навстречу друг другу» Клуб «Мастера воспитания» Семейные гостиные «Папа, мама, я – дружная/веселая/ театральная семья»			

IV .5. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС соответствует: требованиям ФГОС ДОО; образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

V. Организационный раздел

5.1. Условия реализации Программы

5.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально - ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого - педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Компьютер • Ноутбук • Экран на штативе • Мультимедиа проектор • Информационные стенды МФУ

2	Музыкально – физкультурный зал	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально–волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах - Подгрупповая и индивидуальная работа • развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Мультимедиа проектор Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули
3	Медицинский кабинет	• Осмотр детей Консультативно–просветительская работа с родителями сотрудниками ДООУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	• Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская • Компьютер
4	Групповые помещения	• Центр сюжетно–ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголки все игры, и оборудование для	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

		развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	• Дидактические развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель .Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике,
--	--	--	--

			логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
--	--	--	--

VI. Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса .

Программно – методическое обеспечение:

Направление развития	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
Обязательная часть программы		
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	
	Развитие элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
	Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи, основы грамотности Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	
	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Доронова Т.Н. Природа, искусство Методические рекомендации для воспитателей.
	Лепка, аппликация	

	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.
Вариативная часть программы		
Познавательное развитие		Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
Речевое развитие		О.С. Ушакова «Речевое развитие детей дош. воз.»

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru>- библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net>– «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> –Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам Полезные ссылки: Сайт для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru>–Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt>–Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx>– Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru>– Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com>– Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru>– «Потому. ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> -«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>–Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино»,

«Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com>–В.И.Даль.Толковый словарь живого великорусского языка.

VII. Режим дня.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
спокойный и доброжелательный тон обращения бережное отношение к ребенку

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка. Уход домой	16.00-17. 30

<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка. Уход домой.	16.00-17.30

VIII. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность .
Длительность образовательной деятельности:

в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут,

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Окончание учебного года	31 мая
3.	Учебный год	
3.1	Количество учебных недель	36 недель
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль
3.4	3-ий квартал	март, апрель, май
3.5	4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август
4.	Каникулы	Две недели в январе

5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности 3-4года
5.1	Количество занятий неделю	10
5.2	Количество часов в неделю	2 ч 30мин
5.3	Продолжительность образовательной деятельности	15 мин
5.4	Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут
5.5	Образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	75 мин
5.6	Длительность пребывания Детей ДОО	10,5 часов

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,

способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

VIII. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для младшей возрастной групп в соответствии с ФОП.

Примерный перечень художественной литературы

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
3-4года	<u>Малые формы фольклора.</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжуя козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чижи-чижи-чиалочки...». <u>Русские народные сказки.</u> «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). <u>Фольклор народов мира.</u> <u>Песенки.</u> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. слатыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из

стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»(1-2рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»(1-2рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Виеру Г. «Ёжики барабан», пер. смолд. Я. Акима ;Воронько П.«Хитрый ёжик», пер. сукр. С.Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр.З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е.Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. спольск. Г.Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. сангл. О. Образцовой; Чапек Й.«В лесу»(из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Возраст	Перечень
3-4года	Слушание. «Осенью», муз. С.Майкапара ;«Ласковая песенка» муз. М. Раухвергера, .Т.Мираджи; «Колыбельная»,муз. С.Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку»,муз. М.Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой;«Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение. <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами»,муз. Е.Тиличеевой, .Л.Дымовой; «Маме улыбаемся» ,муз .В.Агафонникова, .З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой,.Народные. <u>Песни.</u> «Петушок»и «Ладушки»,рус. нар. песни; «Зайчик»,рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка»,муз.М.Красева,ел.М.Клоковой;«Прокати, лошадка, нас», муз .В.Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко,.Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной. <u>Песенное творчество.</u> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. <u>Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку</u>«Марш и бег» А.Александрова; «Скачут лошадки», муз.Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д.Шостаковича (вальс- шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). <u>Этюды-драматизации.</u> «Зайцыилиса»,муз.Е.Вихаревой;«Медвежата»,муз.М.Красева,ел.Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки»,

	венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. <u>Игры.</u> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, А. Барто; «Жмурки Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?» , муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. <u>Хороводы и пляски.</u> «Пляска с погремушками», муз. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. <u>Характерные танцы.</u> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. <u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. <u>Музыкально-дидактические игры.</u> <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». <u>Развитие ритмического слуха.</u> «Кто как идет?», «Веселые дудочки». <u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». <u>Определение жанра и развитие памяти.</u> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». <u>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</u>
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
3-4 года	Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоко на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.4. Особенности организации РППС

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра Активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках,
	спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности В интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых рации с Содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации и наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-Экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием Образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

4.3. Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля	День российской науки;
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка.
23 февраля	День защитника Отечества.
8 марта	Международный женский день.
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики.
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы.
19 мая	День детских общественных организаций России.
24 мая	День славянской письменности и культуры.

1 июня	День защиты детей. 6 июня: День русского языка.
12 июня	День России.
22 июня	День памяти и скорби.
8 июля	День семьи, любви и верности.
12 августа	День физкультурника.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации.
27 августа	День российского кино.
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
8 сентября	Международный день распространения грамотности.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.

Приложение.

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Физическое развитие»

Ф.И. ребенка	Физическое развитие																		Итог
	Рост	вес	Владеет	Проявляет интерес к участию в совместных	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами,	Умеет бегать, сохраняя равнове- сие, изменяя направление, темп	Пользуется физкультурным	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по	Может ползать на четвереньках, лазать по	Может прыгать в длину с места не менее, чем на	Энергично отталкивается в прыж-	Может катать мяч в заданном на- правлении	Может бросать мяч двумя руками от груди,	Умеет метать предметы правой и левой рукой	Умеет ударять мяч об	Знает о пользе утренней	Имеет представление о	Владеет простейшими	
1. Авдеев С.																			
2. Бабченко М.																			
3. Бойко В.																			
4. Гайворонский В.																			
5. Гададова Я.																			
6. Дорофеев Я.																			
7. Ибрагимов М.																			
8. Корякина В.																			

9.Клешнев И.																				
10.Лабинцева А.																				
11 Маликов С.																				
12 Мельникова К.																				
13 Могильская П.																				
14 Христова З.																				
15 Христова А.																				

**Дата проведения мониторинг
уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.**

Примечание: 1-низкий

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Познавательное развитие»

Ф.И. Ребенка	Продуктивная (конст) деятельность				Формирование целостной картины мира								ФЭМП									
	Знает, называет и правильно использует	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикаль-	Изменяет постройки, надстраивая или изменяя	Итого	Называет знакомые предметы, объясняет их назна-	Ориентируется в помещениях детского сада	Знает название родного	Знает и называет некото - рые растения, животных и	Выделяет наиболее харак – терные сезонные	Проявляет бережное отно-шение к природе.	Называет членов своей	Итого	Умеет группировать	Может составлять группы из однородных предметов	Умеет находить в окружающей обстановке	Понимает смысл слов: «больше»,	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы,	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впере-ди-сзади,	Понимает смысл слов: «утро»,	Правильно определяет количественное	Итого	Итоговый результат
1. Авдеев С.																						
2. Бабченко М.																						
3. Бойко В.																						
4. Гайворонский В.																						
5. Гададова Я.																						
6. Дорофеев Я.																						
7. Ибрагимов М.																						
8. Корякина В.																						
9. Клешнев И																						

10.Лабинцева А																						
11 Маликов С																						
12 Мельников																						
13 Могильская																						
14 Христова З																						
15 Христова А																						

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка	Социализация							Труд					Безопасность						Итоговый результат
	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре	Умеет объединять несколько игр. действий в единую сюжетную линию.	Способен соблюдать правила в диал. играх.	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок.	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых	Итого	Самостоятельно одевается, раздевается в определенной последовательности.	Может помочь накрыть стол к обеду.	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке	Итого	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Различает и называет специальные виды транспорта,	Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет	Различает проезжую часть тротуар	Имеет элементарные представления о ПДД.	Итого	
1. Авдеев С																			
2. Бабченко М																			
3. Бойко В																			
4. Гайворонский																			
5. Гададова Я																			
6. Дорофеев Я																			
7.Ибрагимов М																			
8. Корякина В																			
9.Клешнев И																			
10.Лабинцева А																			
11 Маликов С																			

12 Мельников																			
13 Могильская																			
14 Христова З																			
15 Христова А																			

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие»

Ф.И. ребенка	Чтение художественной литературы					Развитие речи												Итоговый результат
	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы в	Называет произведение, прослушав отрывок из него.	Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.	Итого	Участствует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций,	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствам	Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста.	В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не	Рассматривает сюжетные к	Игровое взаимодействие сопровождает речью	Речь становится главным средством общения	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего	Использует все части речи, простые нераспространенные предл. и предложения с	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на	Пытается поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	Итого	
1. Авдеев С																		
2. Бабченко М																		
3. Бойко В																		
4. Гайворонский																		
5. Гададова Я																		
6. Дорофеев Я																		
7.Ибрагимов М																		
8. Корякина В																		
9.Клешнев И																		
10.Лабинцева А																		
11 Маликов С																		

12 Мельников																		
13 Могильская																		
14 Христова З																		
15 Христова А																		

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель:

Карта наблюдения уровня развития для детей младшего дошкольного возраста по ОО« Художественно-эстетическое развитие»

Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие												Итоговый результат
	рисование					лепка				аппликация			
	Сформированы умения и навыки этого вида деятельности и навыки, необходимые для осуществления.	Подбирает цвета, соответствующие изображающим предметам.	Правильно пользуется карандашами, кистью и кисточкой.	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и	Итого	Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие	Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней.	Лепит различные предметы, используя разнообразные приёмы лепки.	Итого	Создаёт изображения предметов из готовых фигур.	Подбир цвета, соответствующие изображаем предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать	Итого	
1. Авдеев С													
2. Бабченко М													
3. Бойко В													
4. Гайворонский													
5. Гададова Я													
6. Дорофеев Я													
7.Ибрагимов М													
8. Корякина В													
9.Клешнев И													
10.Лабинцева А													

11 Маликов С													
12 Мельников													
13 Могильская													
14 Христова З													
15 Христова А													

Дата проведения мониторинга

Примечание: 1-низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Воспитатель

Годовой комплексно-тематический план

Комплексно-тематическое планирование с 01.09.2022года по 29.05.2023 года

Тема месяца	До свиданья, лето – здравствуй детский сад! <i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.
Тема недели	Младшие группы
Сентябрь I- II	<i>Детский сад!</i> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	<i>Детский сад!</i> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Сентябрь III- IV	<i>Осенняя кладовая : овощи, ягоды, грибы.</i> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) , о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с

	сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День знаний» Досуг «Правила движения детям знать положено!» Развлечение «Осенняя ярмарка » Выставка детских рисунков «ОСЕНЬ глазами детей»
Тема месяца	Осень золотая. <i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.
Тема недели	Младшая группа
Октябрь I Октябрь II	Мониторинг. <i>Домашние животные.</i> Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).

Октябрь III-IV	<i>Мой дом. Моя семья</i> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).
Октябрь V	<i>Неделя здоровья «Осень».</i> Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
Праздники, развлечения, досуги	Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» Выставка работ с родителями «Семейное древо». Фотовыставка «Моя семья» Праздник «МЫ ЗНАЕМ»
Тема месяца	Это наша Родина! <i>Задачи:</i> Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.
Тема недели	Младшая группа

Ноябрь I-II	<i>Неделя вежливости.</i> Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ноябрь III-V	<i>Главное слово – Мама!</i> Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
Праздники, развлечения, досуги	Досуг «День народного единства» Праздник «Маму милую люблю!» Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Вежливости» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
Тема месяца	Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! <i>Задачи:</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).
Тема недели	Младшая группа

Декабрь I-II	<i>Зима. Покормите птиц зимой.</i> Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.
Декабрь III-IV	<i>Новый год.</i> <i>Народная игрушка.</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Новый год!» Выставка совместного детско-родительского творчества «Зимняя сказка» Выставка новогодних игрушек. Работа с родителями. Досуг «Зима пришла!»
Тема месяца	<i>Зимушка – зима.</i> <i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и

	обычаями, с народным декоративно прикладным искусством.
Тема недели	Младшая группа
Январь II	<i>Народные традиции.</i> Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представление детей о зиме и народных праздниках.
Январь III - IV	<i>Зима.</i> Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить с зимними видами спорта.
Январь V	<i>Если хочешь быть здоров...</i>
Праздники, развлечения, досуги	Фотовыставка «Зимние забавы» Спортивный праздник «Будь здоров!» Колядки Выставка совместного детско-родительского творчества «В гостях у Зимушки – Зимы» поделки.
Тема месяца	Защитники Отечества. <i>Задачи:</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при

	необходимости - действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)
Тема недели	Младшая группа
Февраль I-II	<i>Мы – девочки, мы- мальчики.</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать
Февраль III-IV	<i>День Защитника Отечества. Весна идёт!</i> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» Спортивный досуг «КТО КОГО?»
Тема месяца	Все цветы для мамочки! <i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.
Тема недели	Младшая группа
Март I- II	<i>Весна пришла. Мамин и бабушкин праздник.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Март III-IV	<i>Неделя здоровья «Весна». Неделя детской книги.</i> Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Подарок маме» Выставка книжек – малышек «Пришла весна» Развлечение «Весеннее солнышко »
Тема месяца	Капель весны. <i>Задачи:</i> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления

	о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Тема недели	Младшая группа
Апрель I-II	<i>Тайны космоса.</i> Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».
Апрель III-IV	<i>Безопасность. Профессии.</i> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Игра – путешествие «Мы знаем профессии» Выставка поделок детей совместно с родителями «Мы много знаем о космосе»

Тема месяца	Скоро лето красное! <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.
Тема недели	Младшая группа
Май I-II	<i>День победы!</i> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Май III-IV	<i>Семейный хоровод.</i> Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Спортивный праздник «Здравствуй лето!»

Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

2 младшей группы

Месяц: Сентябрь

Тема месяца: «До свиданья, лето – здравствуй детский сад!»

Сентябрь		
1 неделя (с 01.09.2023г. по 8.09.2023г)		
Тема: «Детский сад »		
Содержание образовательной деятельности: Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе. Продолжать знакомство с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), с предметным окружением.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП 3-4 года.
Ознакомление с окружающим миром	Тема «Хорошо у нас в детском саду» Программное содержание: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.
Речевое	Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного	В.В. Гербова Развитие речи

развитие	«Приставалка» Программное содержание: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.	в детском саду
Рисование	Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Программное содержание: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Знакомство с пластилином» Программное содержание: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Праздник «День знаний»	
Совместная образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественно й литературы	Песенки, потешки, заклички«Сорока, сорока...», «Травка-муравка...», «Улитка, улитка...», «Огуречик...» Сказки«Колобок», обр. К. УшинскогоФольклор народов мира Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршак Сказки: «Два	

	жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и Важдева Произведения поэтов и писателей России К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Л. Толстой «Митька набрал столько грибов...»
Игровая деятельность	С/р «Семья», «Дочки матери» Театрализованные: «Маша обедает» Цель: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. Подвижные: «По тропинке» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость. «Через ручеек» Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, двигательную активность. Дидактические: «Узнай на вкус» Цель: закрепление вкуса и названия овощей и фруктов. Умение определять словом их свойства (кислый, сладкий, горький). «Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания куклы. Активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к кукле, партнеру по игре.
Конструирование.	«Забор» Цель: воспитывать у детей умение выполнять указания педагога. Закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной и узкой стороной. Игровые действия: строить забор. «Ворота» Цель: учить детей располагать кирпичики вертикально;

Сентябрь		
2 неделя (с 11.09.2023г. по 15.09.2023г)		
Тема: «Детский сад »		
Содержание образовательной деятельности: Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе. Продолжать знакомство с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), с предметным окружением.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как Мишутка и Зайка узнали про детский сад» Программное содержание: Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, они заботятся о детях. Учить понимать смысл загадки и находить отгадку. Различать эмоциональные состояния (весёлый, сердитый). Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитателей, няни, повара, медицинской сестры). Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых, доброе отношение друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело). Развивать положительные эмоции у детей, общую и мелкую моторику.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.
Речевое развитие	Тема: Пересказ сказки «Курочка Ряба» Программное содержание: Учить пересказу знакомых произведений, уточнить и закрепить правильное произношение звука А, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет

Рисование	Тема: «Идет дождь» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Аппликация	Тема: «Большие и маленькие мячи» Программное содержание: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместная образовательная деятельность с детьми в режимных моментах Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «ОСЕНЬ глазами детей»		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота...», «Чи-чи-чи-чалочки...», «Дождик, дождик, пуще...» Сказки «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого Фольклор народов мира Песенки: «Встану, встану...» Азербайдж. обр. А. Ахундовой; «Отличные пшеничные» шведск. обр. И.Токмаковой Сказки: «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Человек и ёж» осетинская нар. Сказка Произведения для заучивания наизусть А. Барто. «Мишка», «Мячик»	

Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые: «Семья», «Дочки матери» Цель: Способствовать возникновению игры на темы наблюдений из окружающей жизни. Театрализованные: «В нашем городе праздник» Цель: вызвать у детей праздничное настроение, радость. Подвижные: «Лохматый пес» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать не толкаясь. «С кочки на кочку» Цель: учить детей переходить на другую половину группы, переступая из обруча в обруч. Развивать согласованность рук и ног. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве. Дидактические: «Кукла Катя обедает» Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать культуру поведения во время еды. Воспитывать заботливое отношение к кукле. «Мамины помощники» Цель: воспитывать у детей уважение к труду матери, сочувствие к ней, желание помочь, освободить от хлопот.
Конструирование.	«Дом» Цель: развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Различать и называть части постройки по величине, использовать в постройке детали разного цвета.
Образовательное событие	Детский сад, детский сад – это домик для ребят! Цель: Формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения у детей младшего дошкольного возраста. Развивать у детей навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками; сформировать знания о детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения;

Сентябрь		
3 неделя (с 18.09.2023г. по 22.09.2023г)		
Тема: «Осенняя кладовая : овощи, ягоды, грибы.»		
Содержание образовательной деятельности: Формирование представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Сенсорное восприятие форм и размеров предметов (овощей, фруктов, ягод). Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Овощи с огорода». Программное содержание: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.
Речевое развитие	Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». Программное содержание: Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; закрепить правильное произношение звуков А, У, И.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
Рисование	Тема: «Цветные клубочки» Программное содержание: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями,	Т.С.Комарова Изобразительная

	не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	дея-ть в детском саду 3-4 года
Аппликация	Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Программное содержание: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Осенняя ярмарка »	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественно й литературы	Песенки, потешки, заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Тень, тень, потетень...», «Лиса по лесу ходила...» Сказки «Как коза избушку построила» обр. М. Булатова Фольклор народов мира Песенки: «Птички» Шотл. Обр. И. Токмаковой; «Чик-чирик» Норвежск. Обр. Ю. Сказки: «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благинойной Произведения поэтов и писателей России И. Бунин «Льет дождь...» (из стих. «Листопад»); А. Майков «Осень» (отрывок); В. Сутеев. «Три котенка»; М. Ивенсен «Падают листья» (в сокр.) Произведения для заучивания наизусть Н. Саконская. «Где мой пальчик?»	
Игровая деятельность	С/Р«Детский сад»Цель: в совместной с воспитателем игре развивать умения: придумывать не-сложный сюжет; выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (воспитатель, няня, мама, ребенок).	

	Театр. «Игрушки» по пр. А.А.Барто Цель: Учить создавать игровую обстановку. Учить выполнять игровые действия в соответствии с литературным текстом. П/И«Пройди мышкой, проползи мышкой» Цель: закрепить умение пролезать под дугой на четвереньках, как мишка, опираясь на ступни ног и ладони. Под второй дугой проползти, как мишка, опираясь на ступни ног и ладони. Под второй дугой проползти как мышка на коленях и ладонях, вернуться на место. «Принести флажок» Цель: развивать согласованность рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, на наталкиваясь друг на друга.Д/И «Все готово для ребят!» Цель: углублять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для завтрака, обеда, полдника. Воспитывать старательность. Заботу о подопечных взаимопомощь. «Утром вышли на прогулку» Цель: показать детям способы оборудования игровой площади. Научить их умело и сообща пользоваться всем, что там есть. Стимулировать внимательное, заботливое отношение друг к другу. Игровое задание: играть с куклами на площадке, развлекать их
Конструирование.	«Кроватка для кукол» Цель: учить делать постройку (кроватку), соразмерно с игрушками. Различать длинные, короткие пластины, правильно называть их; выполнять постройку по готовому образцу

Сентябрь		
4 неделя (с 25.09.2023г. по 29.09.2023г)		
Тема: «Осенняя кладовая : овощи, ягоды, грибы.»		
Содержание образовательной деятельности: Формирование представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Сенсорное восприятие форм и размеров предметов (овощей, фруктов, ягод). Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Осень наступила» Программное содержание: обобщать знания детей об осени. Развивать знания о приметах осени, изменениях в природе. Развивать эмоциональность, отзывчивость; обогащать и активировать словарь детей. Развивать умение слушать инструкции воспитателя;	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.
Речевое развитие	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Программное содержание: Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.
Рисование	Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года

	прикладывания ворса кисти к бумаге.	
Лепка	Тема: Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Программное содержание: Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно, работать с пластилином; класть вылепленные изделия на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Досуг «Правила движения детям знать положено!»	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественно й литературы	Песенки, потешки, заклички «Заинька, попляши...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Из-за леса...», «Огуречик...» Сказки «Маша и медведь» обр. М. Булатова Произведения поэтов и писателей России Я. Аким «Первый снег»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке») Произведения поэтов и писателей разных стран П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; В. Незвал «Осень ты, осень...» пер. с чешского И Токмаковой	
Игровая деятельность	С/Р«Детский сад» Цель: в совместной с воспитателем игре развивать умения: придумывать не сложный сюжет; выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (воспитатель, няня, мама, ребенок). «Игрушки» по пр. А.А.Барто Цель: Учить создавать игровую обстановку. Учить выполнять игровые действия в соответствии с литературным текстом. П/и«Пройди мышкой, проползи мышкой» Цель: закрепить умение пролезать под дугой на четвереньках, как мишка, опираясь на ступни ног и ладони. Под второй дугой проползти, как мишка, опираясь на ступни ног и ладони. Под второй дугой проползти как мышка на коленях и ладонях, вернуться на место.	

	«Принести флажок» Цель: развивать согласованность рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, наталкиваясь друг на друга. Д/и «Водичка, водичка, умой мое личико» Цель: закрепить привычку к чистоте и опрятности, вызвать у ребенка стремление умываться, научить этому других детей. Игровое задание: сделать куклу опрятной. «Все готово для ребят!» Цель: углублять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для завтрака, обеда, полдника. Воспитывать старательность. Заботу о подопечных взаимопомощь.
Конструирование.	«Дорога» Цель: формировать у детей обобщенные представления о дороге, умение отражать в постройке эти представления. Называть детали конструктора

Октябрь

Тема месяца :Осень золотая.

Октябрь		
1неделя (с 02.10.2023г. по 06.10. 2023г)		
Тема «Домашние животные»		
Мониторинг. Заполнение карт индивидуального развития (02.10.2023-06.10.2023г.) »		
Содержание образовательной деятельности: Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Домашние животные» Программное содержание: Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок; коза, козленок. Учить называть и сравнивать их по величине.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.
Речевое развитие	Тема: Рассматривание сюжетных картин Программное содержание: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду

Рисование	Тема: Рисование по замыслу Программное содержание: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Колобок» Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Жили у бабуси...», колыбельные, «Лиса по лесу ходила...», «Как у наших у ворот...» Сказки «Заюшкина избушка» обр. О. Капицы Фольклор народов мира Песенки: «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой Сказки: «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой Произведения поэтов и писателей России С. Маршак «Тихая сказка», «Сказка о глупом мышонке»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали» (из книги «Что я видел») Произведения для заучивания наизусть «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки	

Игровая деятельность	С/Р. «Гараж» игры с машинами (шофер, трамвай, троллейбус). Цель: развивать у детей умения придумывать несложный сюжет, выбирать роль, учить взаимодействию сюжетов (шофер автобуса, троллейбуса, трамвая, машины и пассажиры). Поощрять попытку выбирать атрибуты к игре. Театр. «Что привез мишутка?» Цель: закрепить умение детей внимательно слушать педагога, включаться в игру, подражать голосам игрушек. Закрепить название транспорта. П/И Найди свой цвет» Цель: учить детей по сигналу педагога находить свой цвет (автомобиль), учить детей ориентироваться в пространстве. «Воробышки и автомобиль» Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движения и менять по сигналу педагога. Возвращаться на место. Д/И«Автомобили» Цель: продолжать развивать у детей навыки звукоподражания. Учить их согласовывать движения со звуками. Игровое задание: подражать звукам автомобиля. «Куда едут машины» Цель: закрепить представление о назначении разных видов пассажирского транспорта, познакомить детей с основными правилами движения машин и поведения пассажиров.
Конструирование	«Машина» Цель: закрепить умения детей строить постройку по образцу воспитателя из различного строительного материала, называя строительные детали.

Октябрь		
2неделя (с 09.10.2023г. по 13.10. 2023г)		
Тема «Домашние животные»		
Содержание образовательной деятельности: Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее – короче	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В гостях у бабушки» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.
Речевое развитие	Тема: Описание внешнего вида куклы Оли Программное содержание: Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять короткий описательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звука О.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
Рисование	Тема: «Красивые воздушные шары (мячи)» Программное содержание: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года

Аппликация	Тема: «Разноцветные огоньки в домиках». Программное содержание: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах <i>Итоговое мероприятие: Праздник «МЫ ЗНАЕМ»</i>		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Ночь пришла...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «Пошел котик на торжок...» Сказки «Маша и медведь» обр. М. Булатова; «Лиса со скалочкой» обр. Н. Шестерниной Произведения поэтов и писателей России З. Александрова «Снежок» (в сокращении); С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; Б. Житков. «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел») Произведения поэтов и писателей разных стран А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой	
Игровая деятельность	С/Р «Гараж» игры с машинами (шофер, трамвай, троллейбус). Цель: развивать у детей умения придумывать несложный сюжет, выбирать роль, учить взаимодействию сюжетов (шофер автобуса, троллейбуса, трамвая, машины и пассажиры). ТЕАТР Поощрять попытку выбирать атрибуты к игре. «Поездка в поезде» Цель: расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой и т.д. Передвигать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой. П/И «Поезд» Цель: учить ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, останавливаться по сигналу	

	воспитателя, находить свое место в колонне. «Трамвай» Цель: учить детей передвигаться парами, согласовывая свои движения с движениями сверстников. Закрепить название цветов и умения в соответствии с этим движением. Д/И «Покатаем на машине» Цель: закрепить названия машин на которых ездят игрушки. Закрепить правильное произношение звуков С и СЬ в словах. «Поездка в автобусе» Цель: учить детей выполнять определенную роль в игре: шофер, пассажиры. Учить взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить). Двери закрываются, автобус уезжает. Игровые действия: дети едут на автобусе.
Конструирование.	«Автобус» Цель: продолжать учить детей конструктивным навыкам. Закрепить название частей постройки. Закрепить цвет строительных деталей

Октябрь		
3 неделя (с 16.10.2023г. по 20.10. 2023г)		
Тема: Мой дом. Моя семья		
Содержание образовательной деятельности: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).Продолжать знакомить детей с семьями детей, прививать уважение к старшим.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Дикие животные» Программное содержание: Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок. Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.
Речевое развитие	Тема: Составление описательного рассказа о диких животных по картинкам. Программное содержание: Учить составлять рассказ по картине из двух трёх предложений с помощью воспитателя. Закреплять названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
Рисование	Тема: «Друзья для зайчика» Программное содержание: Учить детей рисовать способом тычка жесткой кистью по	Т.С.Комарова Изобразительная

	контуру, закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Расширять знания детей о животных. Активизировать в речи детей слова: Много, один; учить детей употреблять в речи существительные во множественном числе. Развивать сенсорные восприятие цвета белый, черный; учить называть цвета белый, черный. Прививать интерес к поэтическим произведениям. Развивать тактильные ощущения (чувствительность).	дея-ть в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: Лепка по замыслу. Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Программное содержание: Учить самостоятельно, определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Моя семья»	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Жили у бабуси...», колыбельные, «На улице три курицы...», «Как у нашего кота...»Сказки«Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Мальчик с пальчик» обр. А. Афанасьева;Произведения поэтов и писателей России З. Александрова «Зимняя песенка»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце»; К. Чуковский. «Так и не так»Произведения поэтов и писателей разных странО. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц Произведения для заучивания наизустьА. Плещеев. «Сельская песня»	

Игровая деятельность	С/Р.Гараж» игры с машинами (шофер, трамвай, троллейбус). Цель: развивать у детей умения придумывать несложный сюжет, выбирать роль, учить взаимодействию сюжетов (шофер автобуса, троллейбуса, трамвая, машины и пассажиры). Поощрять попытку выбирать атрибуты к игре. Театр.«Что привез мишутка?» Цель: закрепить умение детей внимательно слушать педагога, включаться в игру, подражать голосам игрушек. Закрепить название транспорта.П/И«Трамвай» Цель: учить детей передвигаться па-рами, согласовывая свои движения с движениями сверстников. Закрепить название цветов и умения в соответствии с этим движением. «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать. Д/И«Поездка в автобусе» Цель: учить детей выполнять определенную роль в игре: шофер, пассажиры. Учить взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить). Двери закрываются, автобус уезжает. «Еду-еду» Развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении
Конструирование.	«Трамвай для игрушек» Цель: обучить строить по условиям, которые усложнены по размеру игрушек, дети строят трамвай.

Октябрь		
4 неделя (с 23.10.2023г. по 27.10. 2023г)		
Тема: «Мой дом. Моя семья»		
Содержание образовательной деятельности: Продолжить знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП 3-4 года.
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мой родной город». Программное содержание: Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.
Речевое развитие	Тема: Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка. Программное содержание: Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Уточнить и закрепить правильное произношение звука И.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
Рисование	Тема: «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) Программное содержание: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года

	цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	
Аппликация	Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Программное содержание: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно, располагать изображения на бумаге.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместная образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Итоговое мероприятие: Выставка работ с родителями «Семейное древо».		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Тень, тень, потетень...», «Как по лугу...» Сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина Фольклор народов мира Песенки: «Перчатки», «Вам сколько лет..», «У маленькой Мэри...» англ. обр. С. Маршака Сказки: «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни Произведения поэтов и писателей России Е. Благинина «Улетают, улетели»; Я. Аким «Яблоко»; С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик» Произведения для заучивания наизусть В. Берестов. «Петушки»	

Игровая деятельность	С/Р «Детский сад» Цель: в совместной с воспитателем игре развивать умения: придумывать несложный сюжет; выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (воспитатель, няня, мама, ребенок). Театрализованные «Рукавичка» Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружеские взаимоотношения (театр игрушек или картинок на столе). П/и «На праздник» Цель: учить детей ходить парами, взявшись за руки, по сигналу воспитателя разойтись, затем найти пару. «Спрыгни в кружок» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов (гимнастическая скамейка) мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях. Д/И «Комната для любимой куклы» Цель: научить различать и использовать в быту и труде различные предметы, в соответствии с их назначением, а также оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. «Кто поможет?» Цель: вызвать у детей желание помочь няне в уборке, учить правильно, называть предметы обстановки
Конструирование.	«Домик для куклы» Цель: формировать у детей обобщенные представления; учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности, знакомить с новой деталью треугольника – призма».

Октябрь		
5 неделя (с 23.10.2023г. по 27.10. 2023г)		
Тема: «Неделя здоровья «Осень»		
Содержание образовательной деятельности: Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Арина и Дружок в гостях у ребят» Программное содержание: Закреплять знания детей об осеннем времени года, полученные в сентябре и октябре. Создавать у ребят яркое, эмоциональное настроение при восприятии осенних сюжетов.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия для детей. 3-4 лет. Стр. 147

Речевое развитие	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М.Боголюбской)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (П. стр.141)
Рисование	Тема: «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик») Программное содержание: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Палочки» Программное содержание: Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкульту

		рные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»	
Совместная образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички«Сорока, сорока...», «Сидит белка на тележке...», «У нас на дворе...», «Огуречик...»Сказки«Гуси-лебеди»; «Три медведя»Произведения поэтов и писателей РоссииА. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»Произведения поэтов и писателей разных стран Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой	
Игровая деятельность	Дидактические: «Мои друзья» Цель: закрепить знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят), формировать гуманное отношение к ним. «Кому что нужно для работы?» Цель: Закрепить знание детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться самим. Подвижные: «Влезть на горочку» Цель учить детей лазить по гимнастической скамье на четвереньках, опираясь на ладони и ступни. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость. Сюжетно-ролевые: «Семья», «Дочки матери» Цель: Способствовать возникновению игры на темы наблюдений из окружающей жизни.	
Конструирование.	«Диван» Цель: продолжать учить располагать строительный материал в определенной последовательности, уметь изменять ее двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.	

Ноябрь		
Тема месяца: Это наша Родина!		
1 неделя (с 30.10.2023г. по 03.11.2023г)		
Тема: Неделя вежливости.		
Содержание образовательной деятельности: Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Я и моя семья» Программное содержание: Способствовать формированию у детей младшего дошкольного возраста представления о семье и нравственных нормах. Формировать представления о семье. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям развивать диалогическую форму речи.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 г.
Речевое развитие	Тема: Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка. Программное содержание: Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Уточнить и закрепить правильное произношение звука И.	В.В.Гербова Развитие речи в

		детском саду
Рисование	Тема: Рисование по замыслу Программное содержание: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Колобок» Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах Итоговое мероприятие : Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Вежливости»		
Чтение художественно	Песенки, потешки, заклички «Жили у бабуси...», колыбельные, «Лиса по лесу ходила...», «Как у наших у ворот...» Сказки	

й литературы	«Заюшкина избушка» обр. О. Капицы Фольклор народов мира Песенки: «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой Сказки: «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой Произведения поэтов и писателей России С. Маршак «Тихая сказка», «Сказка о глупом мышонке»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали» (из книги «Что я видел») Произведения для заучивания наизусть «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки
Игровая деятельность	С/Р. «Гараж» игры с машинами (шофер, трамвай, троллейбус). Цель: развивать у детей умения придумывать несложный сюжет, выбирать роль, учить взаимодействию сюжетов (шофер автобуса, троллейбуса, трамвая, машины и пассажиры). Поощрять попытку выбирать атрибуты к игре. Театр. «Что привез мишутка?» Цель: закрепить умение детей внимательно слушать педагога, включаться в игру, подражать голосам игрушек. Закрепить название транспорта. П/И Найди свой цвет» Цель: учить детей по сигналу педагога находить свой цвет (автомобиль), учить детей ориентироваться в пространстве. «Воробышки и автомобиль» Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движения и менять по сигналу педагога. Возвращаться на место. Д/И «Автомобили» Цель: продолжать развивать у детей навыки звукоподражания. Учить их согласовывать движения со звуками. Игровое задание: подражать звукам автомобиля. «Куда едут машины» Цель: закрепить представление о назначении разных видов пассажирского транспорта, познакомить детей с основными правилами движения машин и поведения пассажиров.
Конструирование	«Машина» Цель: закрепить умения детей строить постройку по образцу воспитателя из различного строительного материала, называя строительные детали.

Ноябрь		
2 неделя (с 06.11.2023г. по 10.11.2023г)		
Тема: «Неделя вежливости.»		
Содержание образовательной деятельности: Продолжать формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие» (ФЭМП)	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема «Наш зайчонок заболел». Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.
Речевое развитие	Составление описательного рассказа о диких животных по картинкам. Связ. Речь. Учить составлять рассказ по картине из двух трёх предложений с помощью вос-ля. Закреплять названия известных детям животных, игрушек, их признаков(цвет, величина, детали).	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
Рисование	Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Лепка	Лепка по замыслу. Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить	Т.С.Комарова Изобразительная

	самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	деятель в детском саду 3-4 года
Аппликация		
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года
Совместная образовательная деятельность с детьми в режимных моментах <i>Итоговое мероприятие:</i> Досуг «День народного единства»		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Жили у бабуси...», колыбельные, «На улице три курицы...», «Как у нашего кота...» Сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Мальчик с пальчик» обр. А. Афанасьева; Произведения поэтов и писателей России З. Александрова «Зимняя песенка»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце»; К. Чуковский. «Так и не так» Произведения поэтов и писателей разных стран О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц Произведения для заучивания наизусть А. Плещеев. «Сельская песня»	
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые: «Гараж» игры с машинами (шофер, трамвай, троллейбус). Цель: развивать у детей умения придумывать несложный сюжет, выбирать роль, учить взаимодействию сюжетов (шофер автобуса, троллейбуса, трамвая, машины и пассажиры). Поощрять попытку выбирать атрибуты к игре. Театр. «Что привез мишутка?» Цель: закрепить умение детей внимательно слушать педагога, включаться в игру, подражать голосам игрушек. Закрепить название транспорта. П/И «Трамвай» Цель: учить детей передвигаться парами, согласовывая свои движения с движениями сверстников. Закрепить название цветов и умения в соответствии с этим движением. «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать. Д/И «Поездка в автобусе» Цель: учить детей выполнять определенную роль в игре: шофер, пассажиры. Учить взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по	

	сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить). Двери закрываются, автобус уезжает. «Еду-еду» Развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении
Конструирование.	«Диван» Цель: продолжать учить располагать строительный материал в определенной последовательности, уметь изменять ее двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.

Ноябрь		
3 неделя (с 20.11.2023г. по 24.11.2023г)		
Тема: Главное слово – Мама!		
Содержание образовательной деятельности: Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Формировать уважение к мамам		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Вот я какой» Программное содержание: Познакомить детей с внешним строением тела человека, его возможностями, воспитывать чувство гордости, что «Я-человек», вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 г
Речевое развитие	Тема: Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. Программное содержание: Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке, уточнить и закрепить правильного произношения звука У.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
Рисование	Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Программное содержание: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Аппликация	Тема: «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом	Т.С.Комарова

	подносе») Программное содержание: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	
Совместная образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички«Как у нашего кота...», «Чики-чики-чиалочки...», «Петушок... подай голосок...»Сказки«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской Фольклор народов мира Песенки: «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. МаршакаСказки: «Коза-дереза», укр., обр. Е. БлагинойПроизведения для заучивания наизусть А. Барто. «Кораблик», «Зайка	
Игровая деятельность	С/Р. «Семья», «Дочки матери» Цель: Способствовать возникновению игры на темы наблюдений из окружающей жизни. Театрализованные «Девочка чумазая» Цель: учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистыми. П/И «Сбей кеглю» Цель: учить детей прокатывать мяч, стараясь сбить кегли. Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами. Д/И «Кому что нужно для работы?» Цель: Закрепить знание детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться самим. «Курица и цыплята»Цель: развивать звуковысотное восприятие детей.	

Конструирование.	«Стол» и «Стул» для куклы Цель: совершенствовать конструктивные умения, сооружать постройки, используя ранее полученные умения.
-------------------------	--

Ноябрь		
4 неделя (с 23.11.2023г. по 01.12. 2023г)		
Тема «Главное слово – Мама!»		
Содержание образовательной деятельности: Продолжать формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «У кого какая мама?». Программное содержание: Учить детей запоминать названия диких животных и их детенышей, обращать внимание на особенности поведения, на повадки.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.(П. стр.475)
Речевое развитие	Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. Программное содержание: Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Уточнить и закрепить	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет

	правильное произношение звука Э.	
Рисование	Тема: «Иголки для ёжика» Программное содержание: Знакомство детей с дикими животными. Воспитывать любовь к животному миру. Учить детей рисовать прямые линии. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с гуашью. Развивать координацию движения, внимание, мелкую моторику руки, развивать детское творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Аппликация	Тема: Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Программное содержание: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Праздник «Маму милую люблю!»	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Ночь пришла...», «Кисонька-мурысенька...». «Куручка-рябушечка...», «Кто у нас хороший?...» Сказки «Гуси-лебеди» Произведения поэтов и писателей России В. Шуграева «Маме» пер. с калмыцкого В. Макарова; Я. Аким «Мама»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Муха-цокотуха» Фольклор народов мира Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака	

	Сказки: «Пых», белорус., обр. Н. Мялика
Игровая деятельность	«Гараж» игры с машинами (шофер, трамвай, троллейбус). Цель: развивать у детей умения придумывать несложный сюжет, выбирать роль, учить взаимодействию сюжетов (шофер автобуса, троллейбуса, трамвая, машины и пассажиры). Поощрять попытку выбирать атрибуты к игре. Театр. «Что привез мишутка?» Цель: закрепить умение детей внимательно слушать педагога, включаться в игру, подражать голосам игрушек. Закрепить название транспорта. П/И «Трамвай» Цель: учить детей передвигаться па-рами, согласовывая свои движения с движениями сверстников. Закрепить название цветов и умения в соответствии с этим движением. «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать. Д/И «Поездка в автобусе» Цель: учить детей выполнять определенную роль в игре: шофер, пассажиры. Учить взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить). Двери закрываются, автобус уезжает. «Еду-еду» Развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении
Конструирование.	«Трамвай для игрушек» Цель: обучить строить по условиям, которые усложнены по размеру игрушек, дети строят трамвай.

Декабрь		
Тема месяца: Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!		
1 неделя (с04.12.2023г. по 08.12.2023г)		
Тема: «Зима. Покормите птиц зимой.»		
Содержание образовательной деятельности: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы .Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Новая кукла» Программное содержание: Стремиться упорядочить представления детей о правилах и жизни людей. Связать это с последовательностью режимных процессов в детском саду.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. (П. стр.219)
Речевое развитие	Тема: «Магазин игрушек» Программное содержание: Побуждать детей строить ролевой диалог. Уточнять знания детей обобщающего наименования. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду(П.стр.66)

Рисование	Тема: «Разноцветные простынки для Маши, Даши и Маринки...» Программное содержание: Развивать сюжетно-игровой замысел. Рисовать карандашами Элементы узора кругов, штрихов, точек и линий. Развивать чувство цвета.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Матрешка и ее друзья» Программное содержание: Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней. Учить детей соединять два шарика. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах <i>Итоговое мероприятие : Досуг «Зима пришла!»</i>		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички«Тили-бом! Тили-бом!...», «Уж ты, зимушка-зима...», «Лиса по лесу ходила...»Сказки«Волк и козлята», обр. А. Н. ТолстогоФольклор народов мираПесенки: «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. МаршакаСказки: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш.обр. Ю. Ванага, пер. Л. ВоронковойПроизведения поэтов и писателей России С. Михалков. «Песенка друзей»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша» (из книги «Снег идет»); О. Высотская «Снежный кролик»; А.Введенский «На лыжах»;ЕЧарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р» Произведения для заучивания наизустьК. Чуковский. «Елка» (в сокр.)	
Игровая деятельность	С/Р «Магазин» Цель: создавать условия для возникновения игры, на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Антошка» С.Михалкова, «Наша улица»). Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре для той или иной роли	

	(покупатель, продавец). Театр. «За покупками в магазин» Цель: поощрять стремление детей создавать игровую ситуацию, учить выполнять игровые действия, использовать в театрализованной деятельности, жизненный опыт. Привлекать к игре малоактивных детей. П/И «У медведя во бору» Цель: развивать двигательную и речевую активность, умение соотносить свои действия со словами. «Огуречик, огуречик» Цель: учить детей выполнять разно-образные движения по сигналу педагога, развивать речь и двигательную активность. Д/И «Магазин» Цель: закрепить у детей умение выделять характерные признаки, учить на-чалам обобщения, классификации. Формировать привычку помогать друг другу в выполнении задания. Игровое действие: загадать загадку о покупке. «Матрешкины подружки» Цель: научить детей сравнивать раз-меры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и фор-мы. Формировать общение со сверстниками. Игровое задание: дети подбирают подружек матрешке по размеру.
Конструирование.	«Магазин игрушек» Цель: продолжать учить различать и называть различные строительные детали. Сооружать элементарные постройки, путем комбинирования знакомых форм.
\	

Декабрь		
2 неделя (с11.12. 2023г. по 15.12. 2023г)		
Тема: «Зима. Покормите птиц зимой.»		
Содержание образовательной деятельности: Знакомство с характером, признаками зимы, формирование общих представлений о зимних явлениях природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных птиц и зверей зимой.		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие» (ФЭМП)	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема «Помогите Незнайке». Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 г
Речевое развитие	Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Уточнить и закрепить правильное произношение Ы, учить правильно произносить ы в словах.	О.С.Ушакова развитие речи детей 3-5 лет.
Рисование	Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»). Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года

Лепка	Тема: «Снеговик» Программное содержание: Учить лепить из соленого теста фигурку снеговика, дополнять характерные признаки персонажа.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года (П. с.335)
Аппликация		
Физическое развитие	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков совместного детско-родительского творчества «Зимняя сказка»	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Как у наших у ворот...», «Наши уточки с утра...», «Водичка, водичка...», «Котик серенький...» Сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Как коза избушку построила» обр. М. Булатова Произведения поэтов и писателей России Я. Аким «Откуда?», «Елка наряжается»; Е. Ильина «Наша ёлка» (отрывок); А.Барто «Машенька», «Встали девочки в кружок...» (из стих-я «Машенька») Произведения поэтов и писателей разных стран Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой	
Игровая деятельность	С/Р «Магазин» Цель: создавать условия для возникновения игры, на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Антошка» С.Михалкова, «Наша улица»). Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре для той или иной роли (покупатель, продавец). Театр. «Река» Цель: развивать речь детей, умение играть в ролях. П/И «Подарки» Цель: продолжать учить детей выполнять разнообразные движения, закрепить умение	

	выполнять элементарные правила игры. «Мыши в кладовой» Цель: воспитывать умение согласовывать движение в игре , ориентироваться в пространстве. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Д/И «Магазин игрушек» Цель: уточнить представление детей о цвете, форме, размере и количестве предметов, игрушек и расположение их в пространстве. Игровое задание: дети называют игрушку и ее признаки по образцу воспитателя. «Найди, что назови» Цель: учить детей находить предметы по слову – заданию. Развивать речь детей, общение с воспитателем. Игровое действие: дети ищут спрятавшиеся овощи и фрукты.
Конструирование.	«Мост» Цель: учить строить мост для пешеходов, использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины) различного назначения.

Декабрь		
3 неделя (с 18.12.2023г. по 22.12.2023г)		
Тема «Новый год. Народная игрушка.»		
Содержание образовательной деятельности: Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЭМП)	Программное содержание: Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Трудно птицам зимовать» Программное содержание: Закреплять знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о зимующих птицах. Формировать у детей представление о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, учить воспринимать образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, к наблюдению за зимними явлениями. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.
Речевое развитие	Тема: «Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке» Программное содержание: Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Уточнить и закрепить	О.С.Ушакова развитие речи детей 3-5 лет.

	правильное произношение Ы, учить правильно произносить ы в словах.	
Рисование	Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»). Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Аппликация	Тема: «Зимой в лесу» Программное содержание: Учить детей изображать в аппликации композицию определенного содержания. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем. Учить прижимать наклеиваемую форму салфеткой. Учить отрывать небольшие кусочки ваты от целого и наклеивать их на ветки деревьев, делая белую шубку для них. Развивать творческое мышление, воображение, внимание. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Бережное отношение к деревьям, кустарникам.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Выставка новогодних игрушек. Работа с родителями.	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной	Песенки, потешки, заклички «Как у наших у ворот...», «Наши уточки с утра...», «Водичка, водичка...», «Котик серенький...»	

литературы	Сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Как коза избушку построила» обр. М. Булатова Произведения поэтов и писателей Росси Я. Аким «Откуда?», «Елка наряжается»; Е. Ильина «Наша ёлка» (отрывок); А. Барто «Машенька», «Встали девочки в кружок...» (из стих-я «Машенька») Произведения поэтов и писателей разных стран Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ.О.Образцовой
Игровая деятельность	С/Р«Магазин» Цель: создавать условия для возникновения игры, на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Антошка» С.Михалкова, «Наша улица»). Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре для той или иной роли (покупатель, продавец). Театр.«Река» Цель: развивать речь детей, умение играть в ролях. П/И «Подарки» Цель: продолжать учить детей выполнять разнообразные движения, закрепить умение выполнять элементарные правила игры. «Мыши в кладовой» Цель: воспитывать умение согласовывать движение в игре, ориентироваться в пространстве. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Д/И «Магазин игрушек» Цель: уточнить представление детей о цвете, форме, размере и количестве предметов, игрушек и расположение их в пространстве. Игровое задание: дети называют игрушку и ее признаки по образцу воспитателя. «Найди, что назови» Цель: учить детей находить предметы по слову – заданию. Развивать речь детей, общение с воспитателем. Игровое действие: дети ищут спрятавшиеся овощи и фрукты.
Конструирование.	«Мост» Цель: учить строить мост для пешеходов, использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины) различного назначения

Декабрь		
4 неделя (с 25.12.2023г. по 29.12. 2023г)		
Тема: «Новый год. Народная игрушка.»».		
Содержание образовательной деятельности: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i> ,		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие	Программное содержание: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг, квадрат.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Что такое новый год» Программное содержание: познакомить детей с русскими традициями празднования Нового года. Обогащать словарный запас детей по теме; Приучать отвечать развернутыми предложениями; Воспитывать любовь к русским традициям.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Речевое развитие	Тема: Описание игрушек – козлика, ослика, парохода Программное содержание:. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке, закрепить правильное произношение звуков, учить четко, произносить их в словах и различать на слух.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
Рисование	Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года

Аппликация	Тема: «Наклей, какую хочешь игрушку» Программное содержание: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Подготовка к празднику и Праздник «Новый год»	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички«Кто у нас хороший?...», «Валенки, валенки...», «Вот и люди спят...»Сказки«Лиса и заяц», обр. В. Даля, «Бобовое зернышко» в обр. А.Н. ТолстогоПроизведения поэтов и писателей РоссииК. Чуковский «Ёлка», «чудо-дерево»; Л. Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»); С. Прокофьева. «Маша и Ойка»Произведения поэтов и писателей разных стран Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Ю. Тувим «Письмо» пер. с польского С. Михалкова; К.М. Наранг «Звезды, звездочки» пер. с инд. И. Токмаковой	
Игровая деятельность	С/Р «Магазин» Цель: создавать условия для возникновения игры, на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Антошка» С.Михалкова, «Наша улица»). Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре для той или иной роли (покупатель, продавец). Театр. «Колобок» Цель: воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить детей передавать интонации, характеры сказочных героев. П/И«Каравай» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание речевой и двигательной деятельности. «Дай кролику морковь» Цель: учить играть в игру малой подвижности. Закрепить ориентировку в	

	пространстве. Д/И «Найди, что назови» Цель: учить детей находить предметы по слову – заданию. Развивать речь детей, общение с воспитателем. Игровое действие: дети ищут спрятавшиеся овощи и фрукты. «Продайте то, что я назову» Цель: учить детей находить предмет по названию, развивать речь и логическое мышление детей. Игровое действие: выполнение ролей покупателя и продавца.
Конструирование.	«Палочка для игрушек» Цель: продолжать учить детей конструктивным навыкам. «Пирожки, торты, пряники из снега» учить детей делать несложные сооружения из снега с помощью взрослых

Январь		
Тема месяца: Зимushка – зима.		
2 неделя (с 08.01.2024г. по 12.01.2024г)		
Тема: «Народные традиции.»		
Содержание образовательной деятельности: Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представление детей о зиме и народных праздниках.		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие»	Программное содержание: Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Дело было в январе...» Программное содержание: Закрепить впечатление зимних торжеств. Побеседовать с ребятами о новогодних праздниках. Спросить, что им больше всего понравилось на утреннике в детском саду. Инициировать рассказы детей о елке в детском саду и дома; прочтение новогодних стихов.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 г (П. стр.352)
Речевое развитие	Тема: Пересказ сказки «Репка». Программное содержание: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Закреплять правильное произношение звука М, учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет

Рисование	Тема: «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) Программное содержание: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Аппликация	Тема: «Красивая салфеточка». Программное содержание: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах <i>Итоговое мероприятие: Колядки</i>		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Уж ты, зимушка-зима...», «Заяц Егорка...», «Валенки, валенки...», «Ай, качи-качи-качи»...» Сказки «Про Иванушку-дурачка» обр. М.Горького; «Снегурочка и лиса» Фольклор народов мира Песенки: «Две сосны и ель», «Пастух Нено» болг. обр. С.Давыдова Скаки: «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой Произведения поэтов и писателей России Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» Произведения для заучивания наизусть «Как у	

	нашего кота...», «Тили-бом...»
Игровая деятельность	С/Р. «Больница» Цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками (лит. произведения «Кем быть» В.Маяковского, «Айболит» К.Чуковского, «Наш доктор» А.Кардашовой). Театр. «Доктор Айболит» Цель: развивать речевую активность, совершенствовать диалогическую речь. П/И «Погладь мишку» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной плоскости «Красный, синий, кто за ним» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Д/И «Кукла заболела» Цель: научить детей основным приемам ухода за больными, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему. Научить правильно, пользоваться медицинскими инструментами в соответствии с их назначением. Игровое задание: вылечить больную куклу. «Тихий час в больнице» Цель: закрепить умение убирать и расстилать кровати для больных кукол. Учить проявлять заботу и взаимопомощь. Игровое задание: уложить больных кукол спать.
Конструирование.	«Кроватки для больных зверей» Цель: закреплять умения сооружать постройку из различных строительных деталей

Январь		
3 неделя (с 15.01.2024г. по 19.01.2024г.)		
Тема: «Зима.»		
Содержание образовательной деятельности: Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
Образовательная область	Задачи	Источники
Познавательное развитие	Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник).	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Одежда и обувь». Программное содержание: Закрепление представлений об одежде, обуви, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви с временем года. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, восприятие, речевой слух, память, тонкую моторику и координацию речи с движением; учить классифицировать одежду. формировать опрятность, аккуратность.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4

		года.
Речевое развитие	Тема: «Магазин одежды». Программное содержание: обобщить и расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, в частности, в зимнее время; развивать диалогическую речь; учить малышей общаться со взрослыми и между собой, закрепить в словаре детей слова — названия предметов одежды и обуви; воспитывать культуру общения, вежливость, общительность, доброжелательность, бережное отношение к одежде.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
Рисование	Тема: Рисование по замыслу. Программное содержание: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Мандарины и апельсины» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-

		4 года.
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Зимние забавы»	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах <i>Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Будь здоров!»</i>		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички«Идет коза рогатая...», «Наша Маша...», «Потягунушки...», «Ай, качи-качи-качи»...»Сказки«Петушок и бобовое зернышко» обр. О. КапицыПроизведения поэтов и писателей России К.Ушинский «Уточки», «Коровка», «Петушок с семьей», «Гуси», «Васька», «Козел»Произведения поэтов и писателей разных странН. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой	
Игровая деятельность	С/Р «Больница» Цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками (лит. произведения «Кем быть» В.Маяковского, «Айболит» К.Чуковского, «Наш доктор» А.Кардашовой). Театр. «Помогите, доктор» Цель: воспитывать навыки диалогической речи, совершенствовать работу над дикцией детей. П/И «Воробышки и кот» Цель: учить детей мягкому спрыгиванию, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга. «Береги предмет» Цель: учить детей действовать по сиг-налу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность. Д/И «Чудесный мешочек» Цель: закрепить названия медицинских инструментов (трубка – слушать больных, градусник – измерять температуру, шприц – делать уколы) и медика-ментов (вата, бинт, зеленка).Игровые действия: сгруппировать предметы по какому-либо признаку. «Что делает врач» Цель: закрепить умения детей правильно пользоваться медицинскими инструментами. Игровое действие: лечить куклу.	
Конструирование.	«Ворота» Цель: закрепить умение строить постройку в соответствии с размером машин	

Январь		
4 неделя (с 22.01. 2024г. по 26.01. 2024г)		
Тема: «Зима.»		
Содержание образовательной деятельности: Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие»	Программное содержание: Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В январе, в январе, много снега на дворе»... Программное содержание: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
Речевое развитие	Тема: «Снеговик – морковный нос». Программное содержание: обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (х) и (хь)	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 л. (П.с.252)
Рисование	Тема: «Рисуем мультики...» Программное содержание: Вызвать интерес к рисованию знакомых персонажей.	Т.С.Комарова Изобразительная

	Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа. Закрашивать детали рисунка карандашами.	дея-ть в детском саду 3-4 г. (П.стр.353)
Аппликация	«Снеговик» Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Итоговое мероприятие: Выставка совместного детско-родительского творчества «В гостях у Зимушки –Зимы» поделки.		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Катя, Катя...», «Поехали, поехали...», «Во саду-сачке...», «Уж как я ль мою коровушку...» Сказки «Гуси-лебеди» в обр. А.Н. Толстого Фольклор народов мира Песенки: «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки: «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой Произведения поэтов и писателей России Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А. Пушкин «Зимнее утро» (отрывок), «Зимняя дорога» (отрывок); М. Мревлишвили «Заячья крепость», «Вечером» пер.Я. Акима	
Игровая деятельность	С/Р. «Больница» Цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками (лит. произведения «Кем быть» В.Маяковского, «Айболит» К.Чуковского, «Наш доктор» А.Кардашовой). Театр. «Помогите, доктор» Цель: воспитывать навыки диалогической речи, совершенствовать работу над дикцией детей. П/И «Воробышки и кот»	

	Цель: учить детей мягкому спрыгиванию, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. «Береги предмет» Цель: учить детей действовать по сигналу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность. Д/И «Чудесный мешочек» Цель: закрепить названия медицинских инструментов (трубка – слушать больных, градусник – измерять температуру, шприц – делать уколы) и медикаментов (вата, бинт, зеленка). Игровые действия: сгруппировать предметы по какому-либо признаку. «Что делает врач» Цель: закрепить умения детей правильно пользоваться врачебными инструментами. Игровое действие: лечить куклу.
Конструирование.	«Больница для зверей» Цель: учить изменять конструкцию предмета путем надстраивания его в высоту.

Январь		
5 неделя (с 29.01. 2024г. по 02.02. 2024г)		
Тема: «Если хочешь быть здоров.»		
Содержание образовательной деятельности: Продолжать расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Познакомить с зимними видами спорта.		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие»	Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник).	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема «Небезопасные зимние забавы» Программное содержание: Дать детям представление о безопасных играх на снегу и льду. Учить соблюдать правила поведения на улице.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Речевое развитие	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» Программное содержание: Учить рассматривать сюжетные картинки , отвечать на вопросы, делать простейшие выводы высказывать предложения. Чтение русской народной сказки» Гуси- лебеди» познакомить со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку , учить отвечать на вопросы по содержанию сказки	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
Рисование	Тема: «Рисование по замыслу» Программное содержание: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4

	лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	г.
Лепка	Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)» Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Физкультурно-оздоровительное развлечение.	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Кто у нас хороший?...», «Валенки, валенки...», «Вот и люди спят...» Сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля, «Бобовое зернышко» в обр. А.Н. Толстого Произведения поэтов и писателей России К. Чуковский «Ёлка», «чудо-дерево»; Л. Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»); С. Прокофьева. «Маша и Ойка» Произведения поэтов и писателей разных стран Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Ю. Тувим «Письмо» пер. с польского С. Михалкова; К.М. Наранг «Звезды, звездочки» пер. с инд. И. Токмаковой	
Игровая деятельность	С/Р «Магазин» Цель: создавать условия для возникновения игры, на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Антошка» С.Михалкова, «Наша улица»). Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре для той или иной роли (покупатель, продавец). Театр. «Колобок» Цель: воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить детей передавать интонации, характеры сказочных героев. П/И «Каравай» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание речевой и двигательной деятельности. «Дай кролику морковь» Цель: учить играть в игру малой подвижности. Закрепить ориентировку в пространстве.	

	Д/И «Найди, что назови» Цель: учить детей находить предметы по слову – заданию. Развивать речь детей, общение с воспитателем. Игровое действие: дети ищут спрятавшиеся овощи и фрукты. «Продайте то, что я назову» Цель: учить детей находить предмет по названию, развивать речь и логическое мышление детей. Игровое действие: выполнение ролей покупателя и продавца.
Конструирование.	«Полочка для игрушек» Цель: продолжать учить детей конструктивным навыкам. «Пирожки, торты, пряники из снега» Цель: учить детей делать несложные сооружения из снега с помощью взрослых.

Февраль		
Тема месяца: Защитники Отечества.		
1 неделя (с 05.02.2024г. по 09.02.2024г)		
Тема Мы – девочки, мы- мальчики.:		
Содержание образовательной деятельности: Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие	Программное содержание: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше- ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Программное содержание: дать знания о значимости зарядки для здоровья детского организма, заинтересовать детей выполнением упражнений, вызвать положительные эмоции. ИКТ: «Виды спорта».	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: Чтение худ. литературы «Купание» (З. Александрова) Программное содержание: учить слушать внимательно и пересказать кратко некоторые ситуации, отвечают на вопросы воспитателя.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду

Рисование	Тема: «Мы платочки постираем» Программное содержание: Создавать условия для развития культурно — гигиенических навыков у детей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Витаминки для ребят» Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями;	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах <i>Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «КТО КОГО?»</i>		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички«Ножки вы, ножки...», «Николенька - гусачок...», «Пальчик-мальчик...», «Аты-баты, шли солдаты...» Сказки «Колобок», обр. К. Ушинского; «Мальчик с пальчик» обр. А. Афанасьева Произведения поэтов и писателей РоссииА. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); М. Зощенко. «Умная птичка»Произведения поэтов и писателей разных стран М. Карем. «Мой кот», пер. с франц.М. Кудиновой; В. Стоянов «Воробей», «Заяц» пер. В.Викторова	

Игровая деятельность	С/Р. «Пароход» Цель: создавать условия игр на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Кем быть?», «На Красной площади парад» К.Селихова, Е.Дерюгина). Учить детей строить пароход из крупного строителя и выполнять взаимодействия в игре (капитан – штурвальный матрос). ТЕАТР. «Кораблик» Цель: Развивать речь, память, мышление детей, диалогическую речь. П/И «Перешагнем через ручеек, речку» Цель: приучать к ходьбе средним и ускоренным темпом, высоко поднимая колени. «На прогулку» Цель: учить детей ходить и бегать не-большими группами, в разных направлениях. Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений. Д/И «Кто быстрее приплывет?» Цель: закрепить представление детей о том, как выглядят и передвигаются лодки и теплоходы. Воспитывать умения играть сообща, а также подражать взрослым. Игровое задание: быстро и умело доплыть до цели. «Пароход» Цель: продолжать развивать у детей умение внимательно слушать, правильно произносить звуки. Продолжать учить детей действовать согласованно, имитировать движения, звуки. Игровое действие: передвигаться как пароход.
Конструирование.	«Мост» Цель: закрепить навык строительства мостов под которыми проходят паро-ходы. Учить детей строить в соответствии с размером игрушки (парохода).

Февраль		
2 неделя (с 12.02. 2024г. по 16.02. 2024г)		
Тема: « Мы – девочки, мы- мальчики.»		
Содержание образовательной деятельности: Продолжать осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие»	Программное содержание: Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько- сколько.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: "Кто в домике живет?" Цель: формирование умения видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: "Описание кукол Даши и Димы" Цель: Учить составлять рассказ. Формирование диалогической речи. Закрепить правильное произношение звука Г	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
Рисование	Тема: "Клетчатое платье для куклы" Цель; учить рисовать клетчатый узор.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Аппликация	Тема: «Автобус для друзей» Программное содержание: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также основные части: кабину, руль, кузов. Закрепить умение пользоваться клеем, выполнять работу аккуратно, правильно располагая на листе	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года

Физическое развитие	Программное содержание: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, залички «На улице три курицы...», «Солнышко катилось ко западу...», «Уж ты, зимушка-зима...» Сказки «Лиса и заяц» обр. В. Даля, «Лиса и журавль» в обр А.Н. Толстого Фольклор народов мира Песенки: «Дедушка Рох...», «Сапожник» польск. обр. Б. Заходера Сказки: «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова Произведения поэтов и писателей России В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; А.Барто «Скачет шустрая синица», «Воробей» Произведения для заучивания наизусть Стихи А. Барто из серии «Игрушки»	
Игровая деятельность	С/Р. «Пароход» Цель: создавать условия игр на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Кем быть?», «На Красной площади парад» К.Селихова, Е.Дерюгина). Учить детей строить пароход из крупного строителя и выполнять взаимодействия в игре (капитан – штурвальный матрос). Театр. «Заюшкина избушка» Цель: вызвать у детей желание играть в сказку. Отрабатывать интонационную выразительность речи. (пальчиковый театр). П/И «Бегите ко мне» Цель: учить детей бегать в направлении, указанном воспитателем. «Найди себе» Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве. Д/И «Что делает капитан?» Цель: закрепить умения детей правильно пользоваться принадлежностями (штурвал, бинокль, спасательный круг). Игровое действие: капитан отдает к-манды матросам. «Мы	

	моряки» Цель: научить детей основным игровым приемам, используемым в игре. Капитан отдает команду, штурвальный ведет пароход, матросы дряют палубу.
Конструирование.	«Пароход» Цель: закрепить навыки конструирования, использовать различный строительный материал.

Февраль		
3 неделя (с 19.02.2024г. по 23.02. 2024г)		
Тема: «День Защитника Отечества.»		
Содержание образовательной деятельности: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие»	Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок». Программное содержание: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет водить машину, перевозить груз и людей – он шофёр в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». Программное содержание: Совершенствовать диалогическую речь.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду

Рисование	Тема: «Красивые флажки на ниточке». Программное содержание: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Воробушки и кот». Программное содержание: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Выпуск газеты «Папу поздравляют малыши» Подарки папам своими руками	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички«Пальчик-мальчик...», «Куручка-тараторочка...», «Пелы гудят», «Уж ты, зимушка-зима...»Сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Петух да собака» обр. К. Ушинского Произведения поэтов и писателей России С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?»; С. Капутикян «Маша обедает» пер Т. Спендиаровой	

	Произведения поэтов и писателей разных стран «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой
Игровая деятельность	С/Р.«Пароход» Цель: создавать условия игр на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Кем быть?», «На Красной площади парад» К.Селихова, Е.Дерюгина). Учить детей строить пароход из крупного строителя, и выполнять взаимодействия в игре (капитан – штурвальный матрос). Театр. «Кто сказал Мяу?» Цель: учить изображать действие персонажей, выразительно передавать диалоги из текста сказки. П/И«Не опоздай на пароход» Цель: учить согласовывать действия со словами, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Принеси капитану флажок» Цель: развивать согласованность движений. Д/И«Что делает капитан?» Цель: закрепить умения детей правильно пользоваться принадлежностями (штурвал, бинокль, спасательный круг). «Мы моряки» Цель: научить детей основным игровым приемам, используемым в игре. Капитан отдает команду, штурвальный ведет пароход, матросы драят палубу.
Конструирование.	«Вокзал» (морской) Цель: учить детей сооружать постройки, располагая детали по кругу

февраль		
4 неделя (с 25.02.2024г. по 01.03.2024г)		
Тема: « День Защитника Отечества. Весна идёт.»		
Содержание образовательной деятельности: Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Прощаться с зимой готовится к весне и весенним праздникам		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие»	Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Программное содержание: Познакомить с новыми стихотворениями, совершенствовать диалогическую речь. Чтение стихотворение о маме. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус, навык точного интонирование.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.

Рисование	Тема: «Деревья в лесу» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину леса. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Аппликация	Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» Программное содержание: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Масленица»	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Солнышко, ведрышко..», «Ты умница-разумница...», «Попляши, попляши!» Сказки «Репка», «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова Произведения поэтов и писателей России В. Берестов «О чем поют воробушки...»; А. Прокофьев «Раннею весною», «Мак»; А. Барто «Сегодня солнышко печет...»; Е. Благинина «Вот такая мама» Произведения поэтов и писателей разных стран «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Г. Виеру «Мамин портрет», «Мамин день» пер. Я. Акима	
Игровая деятельность	С/Р. «Поликлиника» Цель: продолжать учить детей взаимодействовать в сюжетах с 2-3 действующими лицами: врач –	

	медсестра, медсестра – больной. Стимулировать ролевой диалог между детьми. П/И «Скок-скок» Цель: развивать навыки бега, умения ориентироваться в пространстве. «Котята и щенята» Цель: развивать навыки передвижения, умение ориентироваться в пространстве. Д/И «Новая кукла» Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате. Уточнять их назначение: активизировать речь детей, воспитывать доброжелательное отношение к новеньким детям. «Кукла Катя на приеме у врача» Цель: учить детей правильно называть инструменты врача, медсестры, их действия. Театр. «Вот такая мама» Цель: учить детей драматизировать стихи. Беседа по драматизации. Продолжать подбирать атрибуты к игре.
Конструирование.	«Дом» Цель: учить детей строить постройку по ее назначению, используя образец воспитателя. Закрепить умение, называть основные части постройки.

Март		
Тема месяца: Все цветы для мамочки!		
1 неделя (с 04.03.2024г. по 07.03.2024г)		
Тема: « Весна пришла. Мамин и бабушкин праздник.»		
Содержание образовательной деятельности: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие»	Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Расскажи о своей семье» Программное содержание: учить отвечать на вопросы взрослого, уточнить состав своей семьи. Учиться с уважением к ним относиться. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: «Первый праздник весны – мамин день» (стихотворение Г.Виеру «Мамин день»).	В.В. Гербова Развитие речи в

	Программное содержание: учить детей рассматривать фотографии мам, отвечать на вопросы, составлять рассказ из личного опыта, внимательно и осознанно слушать стихотворение; развивать диалогическую форму речи; вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, фотографий. ..	детском саду.
Рисование	Тема: «Книжки-малышки» Программное содержание: учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху-вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо Развивать воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Программное содержание: расширять представления детей о мире животных. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушными. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соединении туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Праздничный утренник, посвящённый Международному женскому дню. Подарки мамам своими руками.	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной	Песенки, потешки, заклички «Солнышко, ведрышко..», «Ты умница-разумница...», «Попляши, попляши!» Сказки «Репка», «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М.	

литературы	Булатова Произведения поэтов и писателей России В. Берестов «О чем поют воробушки...»; А. Прокофьев «Раннею весною», «Мак»; А. Барто «Сегодня солнышко печет...»; Е. Благинина «Вот такая мама» Произведения поэтов и писателей разных стран «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Г. Виеру «Мамин портрет», «Мамин день» пер. Я. Акима
Игровая деятельность	С/Р. «Поликлиника» Цель: продолжать учить детей взаимодействовать в сюжетах с 2-3 действующими лицами: врач – медсестра, медсестра – больной. Стимулировать ролевой диалог между детьми. П/И «Скок-скок» Цель: развивать навыки бега, умения ориентироваться в пространстве. «Котята и щенята» Цель: развивать навыки передвижения, умение ориентироваться в пространстве. Д/И «Новая кукла» Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате. Уточнять их назначение: активизировать речь детей, воспитывать доброжелательное отношение к новеньким детям. «Кукла Катя на приеме у врача» Цель: учить детей правильно называть инструменты врача, медсестры, их действия. Театр. «Вот такая мама» Цель: учить детей драматизировать стихи. Беседа по драматизации. Продолжать подбирать атрибуты к игре.
Конструирование.	«Дом» Цель: учить детей строить постройку по ее назначению, используя образец воспитателя. Закрепить умение, называть основные части постройки.

Март		
2 неделя (с 11.03. 2024г. по 15.03.2024г)		
Тема: «Весна пришла. Мамин и бабушкин праздник»		
Содержание образовательной деятельности: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие»	Программное содержание: Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Прогулка по весеннему лесу». Программное содержание: Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
Речевое развитие	Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам». Программное содержание: Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений. Закреплять правильное произношение звуков Т, Д, Н, учить говорить с разной силой голоса.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
Рисование	Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы». Программное содержание: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4

	нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	года
Лепка	Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Программное содержание: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах Итоговое мероприятие: Выпуск газеты «Самые любимые мамы»		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Ай, ду-ду...», «Шла уточка...», «Кисонька-мурысенька...», «Расти, коса...», «Ай, качи-качи-качи»...» Сказки «Про Иванушку-дурачка» обр. М.Горького; «Коза-дереза» в обр. А.Н. Толстого Фольклор народов мира Песенки: «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой Сказки: «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; Произведения поэтов и писателей России С. Маршак «Дремота и Зевота», «Мяч»; З.Александрова «Мой Мишка», «Арбуз» (отрывок); И. Токмакова «Где спит рыбка» Произведения для заучивания наизусть Стихи о маме / бабушке / сестре.	

Игровая деятельность	С/Р.«Поликлиника» Цель: продолжать учить детей взаимодействовать в сюжетах с 2-3 действующими лицами: врач – медсестра, медсестра – больной. Стимулировать ролевой диалог между детьми. Театр. «Зайкина гимнастика» Цель: учить детей образовывать формы повелительного наклонения глаголов (беги, скачи, ляг, присядь, на-клонись). П/И.«Идет коза по лесу» Цель: развитие координации движений, конечностей туловища, умение ориентироваться по сигналу воспитателя. «Кто ловкий, быстрый?» Цель: развивать быстроту реакции, умение согласовывать действия со словами. Д/И.«Найти предмет по описанию» Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку. «Помогите, доктор» Цель: обогащать, дополнять представления детей о профессии врача.
Конструирование.	«Улица города» (коллективная работа из крупного строителя) Цель: закрепить умения детей конструировать знакомые постройки по собственному замыслу (больница, дом, поликлиника).

Март		
3 неделя (с 15 .03. 2021г. по 19.03. 2021г)		
Тема: «Неделя здоровья «Весна» Неделя детской книги.		
Содержание образовательной деятельности Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие»	Программное содержание: Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема «Будь здоров!» Программное содержание: Продолжать расширять знания детей о предметах личной гигиены, их назначении Подводить детей к пониманию обобщающих слов (овощи) Продолжать формировать у детей элементарные представления о доброте, вежливости, взаимопомощи. Воспитывать у детей опрятность, желание соблюдать правила личной гигиены.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Программное содержание: формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией актуализировать словарный запас детей; развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух,	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.

	внимание. воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками, желание помогать друг другу.	
Рисование	Тема: «Олимпийский Мишка» (краски) Программное содержание: Учить детей рисовать медвежонка состоящего из круглых и овальных форм. Следить за правильным положением руки и кисти. Учить при рисовании, передавать его основные части: туловище, ушки, лапки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Зайчик (кролик)» Программное содержание: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Весеннее солнышко »	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички«Весна, весна красная! ...», «Скок-поскок...», «Пальчик-мальчик...», «Ладушки, ладушки» пекла бабка...» Сказки«Братец Иванушка и сестрица Аленушка» обр. К. Ушинского; «Лиса и журавль» обр. А.Афанасьева Произведения поэтов и писателей России И. Токмакова «Что ореховый куст сказал Зайчонку», «Разговор Лютика и Жучка», «Пихты», «Ели»,	

	«Осинка» Произведения поэтов и писателей разных стран А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; О. Панкун-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева
Игровая деятельность	С/Р. «Поликлиника» Цель: продолжать учить детей взаимодействовать в сюжетах с 2-3 действующими лицами: врач – медсестра, медсестра – больной. Стимулировать ролевой диалог между детьми. Театр. «Олины помощники» Цель: формировать у детей умение объединяться в игре, развивать диалогическую речь, память, мышление. П/И «Кто ловкий, быстрый?» Цель: развивать быстроту реакции, умение согласовывать действия со словами. «Не урони» Цель: продолжать развивать координацию движения, чувство ритма, умения ориентироваться в пространстве. Д/И «Помогите, доктор» Цель: обогащать, дополнять представления детей о профессии врача. «Больше-меньше» Цель: упражнять детей в различии и сравнении величины предметов (больше, меньше, одинаковые
Конструирование.	«Дорожки разной длины» Цель: формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек. Закрепить понятие «короткое – длинное», умение располагать кирпичики в определенной последовательности.

март		
4 неделя (с 25.03. 2024г. по 29.03. 2024г)		
Тема: «Весна» Неделя детской книги.		
Содержание образовательной деятельности: Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие»	Программное содержание: Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько.	И. А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мои любимые игрушки» Программное содержание: Учить детей называть игрушки, объединять их обобщающим понятием «игрушки». Уточнять и расширять представление детей о материалах, из которых сделаны игрушки. Пополнять словарный запас: использовать в своей речи качественные прилагательные, уметь согласовывать существительное с прилагательным, образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Активизировать речь детей. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, своих товарищей, не перебивать, проявлять инициативность, самостоятельность.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке». Программное содержание: Учить с помощью взрослого составлять короткий рассказ. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков М, П,Б в словах и фразах.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
Рисование	Тема: «Любимая игрушка» Программное содержание: Расширить понятия детей об игрушках, научить рисовать любимые игрушки. Развивать навыки рисования, воспитывать	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4

	бережное отношение к игрушкам, пополнить словарный запас, расширить понятия детей об игрушках, научить рисовать любимые игрушки	года
Аппликация	Тема: «Разные игрушки, в которые мы любим играть» Программное содержание: Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной. Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности..Воспитывать аккуратность в работе.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Выставка книжек – малышей «Пришла весна»	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Заяц Егорка...», «На улице три курицы...»,«Люли, люли, моя крошка», «Трынцы-брынцы, бубенцы...» Сказки «Три медведя»; «Заяц-хвоста» в обр. А.Н. Толстого Фольклор народов мира Песенки: «Перчатки», «Вам сколько лет..», «У маленькой Мэри...» Англ. обр. С. Маршака Сказки: «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни Произведения поэтов и писателей России Л. Толстой «Спала кошка...», «Нашли дети ежа...», «У Вари был чиж...», «Была драка между Жучкой...»; Г.М. Цыферов «В медвежий час», «Как ослик купался» Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...»	
Игровая деятельность	С/Р «Пароход» Цель: создавать условия игр на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Кем быть?», «На Красной площади парад» К.Селихова, Е.Дерюгина). Учить детей строит пароход из крупного строителя и выполнять взаимодействия в игре (капитан – штурвальный матрос). Театр. «Кто сказал Мяу?» Цель: учить изображать действие персонажей, выразительно передавать диалоги из текста сказки. П/И «Не опоздай на пароход» Цель: учить согласовывать действия со словами, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Принеси капитану флажок» Цель: развивать согласованность	

	движений. Д/И «Что делает капитан?» Цель: закрепить умения детей правильно пользоваться принадлежностями (штурвал, бинокль, спасательный круг). «Мы моряки» Цель: научить детей основным игровым приемам, используемым в игре. Капитан отдает команду, штурвальный ведет пароход, матросы драят палубу.
Конструирование	«По замыслу» Цель: развивать воображение детей, умение вносить элементы нового в основные постройки

Апрель		
Тема месяца: Капель весны.		
1 неделя (с 01.04. 2024г. по 05.04. 2024г)		
Тема: Тайны космоса.		
Содержание образовательной деятельности: Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие	Программное содержание: Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: Опасные предметы дома». Программное содержание:: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршак.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	О.С.Ушакова

	Программное содержание: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Развитие речи детей 3-5 лет
Рисование	Тема: «Лук растим, быть здоровыми хотим» Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать круг, закрашивая сверху вниз, рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Аппликация	Тема: «Щетка, паста и здоровый зуб» Программное содержание: Формировать знания детей о значимости зубов в жизни организма человека, важности здорового питания.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Итоговое мероприятие: » Выставка поделок детей совместно с родителями «Мы много знаем о космосе»		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Весна, весна красная! ...», «Скок-поскок...», «Ходит конь...», «Ой, лю-ли...» Сказки «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Хаврошечка» обр. А. Толстого Произведения поэтов и писателей России А. Барто «Девочка-резвушка», «Девочка–чумазая»; З. Александрова «Купанье», «Что взяла, клади на место!», «Плохая девочка» (из кн. «Топотушки»); А. Барто «Машенька» Произведения поэтов и писателей разных стран П. Тычина «Ку-ку!» пер. с укр. З. Александровой; Л. Квитко «Кисонька» пер. с евр. С. Погореловского	
Игровая деятельность	С/Р «Парикмахерская» Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера – сверстника, выделять совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.	

	Театр.«Муха – цокотуха» Цель: вызвать у детей хорошее настроение, активную диалогическую речь. П/И «По ровненькой дорожке» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, умение согласованно действовать в коллективе. «Зайка серый умывается» Цель: развивать координацию и быстроту движения, формировать правильную осанку, тренировать внимание. Д/И «Найди такую же» Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.«Перепутаница»Цель: продолжать учить детей свободно пользоваться предметами по назначению, учить правильно описывать расположение предметов.
Конструирование.	Лесенка» Цель: учить детей строить сооружения из разных строительных материалов. Учить аккуратно накладывать кирпичики друг на друга столбиками.

Апрель		
2 неделя (с 08.04. 2024г. по 12.04. 2024г)		
Тема: «Тайны космоса»		
Содержание образовательной деятельности: Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие»	Программное содержание: Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Космонавты» Программное содержание: Познакомить детей с космосом, дать представление о небе, звёздах, луне, земле, солнце.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». Программное содержание: Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закреплять произношение звука К, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этим звуком.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
Рисование	Тема: Рисование по замыслу. Программное содержание: Учить детей задумывать содержание рисунка,	Т.С.Комарова Изобразительная

	использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	дея-ть в детском саду 3-4 года
Аппликация	Тема: «Мишка». Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Тайны космоса	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички«Солнышко, ведрышко..», «Кисонька-мурысенька...», «Солнышко - колоколнышко»Сказки«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Как петушок лису перехитрил» (из кН. «Сказки бабушки Марковой»)Произведения поэтов и писателей РоссииА. Плещеев «Весна» (в сокр.); В. Сутеев. «Три котенка»Произведения поэтов и писателей разных странИ. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярнка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина	
Игровая деятельность	С/Р «Парикмахерская» Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера – сверстника, выделять совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. Театр.«Муха – цокотуха» Цель: вызвать у детей хорошее настроение, активную диалогическую речь.П/И «По ровненькой дорожке» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, умение согласованно действовать в коллективе. «Зайка серый умывается» Цель: развивать координацию и быстроту движения, формировать правильную осанку, тренировать внимание. Д/И «Найди такую же» Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и	

	различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. «Перепутаница» Цель: продолжать учить детей свободно пользоваться предметами по назначению, учить правильно описывать расположение предметов.
Конструирование.	«Парк для кукол» Цель: учить детей строить парк, сообразно своему замыслу. Планировать свои действия, правильно называть детали строительного набора.

Апрель		
3 неделя (с15.04.2024г. по 19.04. 2024г)		
Тема: Безопасность. Профессии.		
Содержание образовательной деятельности: Закрепление представлений детей о транспорте. Продолжать знакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный...), учить сравнивать виды транспорта. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки		
Образовательная область	Задачи	Источник
«Познавательное развитие» (ФЭМП)	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Транспорт. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать её еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
Рисование	«Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года

Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме». Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Ножки вы, ножки...», «Николенька - гусачок...», «Пальчик-мальчик...», «Аты-баты, шли солдаты...» Сказки «Колобок», обр. К. Ушинского; «Мальчик с пальчик» обр. А. Афанасьева Произведения поэтов и писателей России А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); М. Зощенко. «Умная птичка» Произведения поэтов и писателей разных стран М. Карем. «Мой кот», пер. с франц.М. Кудиновой; В. Стоянов «Воробей», «Заяц» пер. В.Викторова	
Игровая деятельность	С/Р «Пароход» Цель: создавать условия игр на тему наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений («Кем быть?», «На Красной площади парад» К.Селихова, Е.Дерюгина). Учить детей строит пароход из крупного строителя и выполнять взаимодействия в игре (капитан – штурвальный матрос). ТЕАТР. «Кораблик» Цель: Развивать речь, память, мышление детей, диалогическую речь. П/И «Перешагнем через ручеек, речку» Цель: приучать к ходьбе средним и ускоренным темпом, высоко поднимая колени. «На прогулку» Цель: учить детей ходить и бегать не-большими группами, в разных на-правлениях. Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений. Д/И «Кто быстрее приплывет?» Цель: закрепить представление детей о том, как выглядят и передвигаются лодки и теплоходы. Воспитывать умения играть сообща, а также подражать взрослым. Игровое задание: быстро и умело доплыть до цели. «Пароход» Цель: продолжать развивать у детей умение внимательно слушать, правильно	

	произносить звуки. Продолжать учить детей действовать согласованно, имитировать движения, звуки. Игровое действие: передвигаться как пароход.
Конструирование.	«Мост» Цель: закрепить навык строительства мостов под которыми проходят паро-ходы. Учить детей строить в соответствии с размером игрушки (парохода).

Апрель		
4 неделя (с 22.04. 2024г. по 26.04. 2021г)		
Тема: Безопасность. Профессии.		
Содержание образовательной деятельности: Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие	Программное содержание: Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема «Что мы делаем в детском саду». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот такая мама»! Программное содержание: воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме ,	В.В. Гербова Развитие речи в

	развивать навыки гудеть, как машина.	детском саду.
Рисование	Тема: «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Программное содержание: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Бараночки для пекаря» Программное содержание: Продолжать учить детей работать с пластилином. Разминать пластилин пальцами. Учить отделять его от большого куска на небольшие кусочки. Учить определять его по цвету; Развивать мелкую моторику у ребенка. Формировать интерес у детей к работе с пластилином	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Игра – путешествие «Мы знаем профессии»	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Весна, весна красная! ...», «Ай, ду-ду...», «Чирик-чик-чик», «Уж как я ль мою коровушку...» Сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Лиса и тетерев» обр. Л. Толстого Фольклор народов мира	

	Песенки: «Ягненок», «На мельнице» нем. Обр. В. Викторова; «Пастушок» болг. обр. А. Санина Сказки: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; Произведения поэтов и писателей России В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица» Произведения для заучивания наизусть Отрывок из произведений В. Маяковского
Игровая деятельность	С/Р.«Парикмахерская» Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера – сверстника, выделять совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. Театр.«Теремок» Цель: поощрять стремление детей создавать игровую обстановку. Учить выполнять игровые действия, вовлекать в исполнение ролей. П/И «Чье звено быстрее?» Цель: развивать основные движения (ходьбу, бег, прыжки). Укреплять и развивать организм ребенка, умение ориентироваться на местности. «Найди свой домик» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений во время ходьбы, бега, прыжков. Д/И «Кому что нужно для работы» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. «Что из чего сделано» Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дере-во, пластмасса), активизировать словарь детей, воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.
Конструирование.	Парикмахерская» Цель: учить изменять постройку двумя способами, заменяя одни детали другими, надстраивая постройки в высоту, длину (низкое, высокое здание).

Май		
Тема месяца: Скоро лето красное!		
1 неделя (с 29.04. 2024г. по 03.05. 2024г)		
Тема: День победы!		
Содержание образовательной деятельности: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие	Программное содержание: Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> . Развивать мышление.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема «Прогулка по весеннему лесу» Программное содержание: Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: Рассматривать сюжетные картины Программное содержание: Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено , различать низкие и высокие звуки. Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» расширить значение детей о жизни животных , учить детей сопровождать чтение(слушание) рассказа	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.

	жестами , вызвать желание обыгрывать рассказ.	
Рисование	Тема: «Божья коровка» Программное содержание: Формировать умение детей рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «Гусеница» Программное содержание. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Вылепи какое хочешь насекомое. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавать характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Как у наших у ворот...», «Огуречик...», «Курочка-рябушечка...», «Жил у бабушки козел» Сказки «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского; «Лиса и кувшин» обр. К.Ушинского Произведения поэтов и писателей России Е.Чарушин «Что за зверь», «Волк», «Утка с утятами»; К. Чуковский «Цыпленок»; Н. Павлова «Чьи башмачки»; Г.М. Цыферов «В медвежий час», «Град», «Не	

	фантазируй» Произведения поэтов и писателей разных стран Л. Квитко «Ручеек» пер. Е. Благиной; Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает» пер. с лит. И. Мазина
Игровая деятельность	С/Р «Кукольный театр» Цель: продолжать формировать ролевое взаимодействие, развивать у ребенка умение подключаться к игре сверстника, находить подходящую по смыслу парную дополнительную роль. Театр. «Уточка и дудочка» Цель: учить детей играть в ролях с музыкальным сопровождением, развивать речь, память, художественное творчество детей. П/И «Тряпичная кукла» Цель: воспитывать умение расслабляться, развивать внимание. «Перекачивание шаров» Цель: развивать двигательную активность, тренировать глазомер, умение действовать по сигналу воспитателя. Д/И «Что нужно артистам?» Цель: совершенствовать навыки классификации предметов по их назначению и использованию. Игровое задание: помочь детям подобрать атрибуты для игры в театр. «Отгадай по звуку» Цель: развивать речевое внимание детей, приучать их действовать согласованно.
Конструирование.	«Домик – теремок» Цель: учить детей называть основные части сказочного домика (стены, потолок, крыша, окна, дверь), а также пространственные расположения этих частей относительно друг друга.

Май		
2 неделя (с 06.05. 2024г. по 10.05. 2024г)		
Тема: «День победы!»		
Содержание образовательной деятельности: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие	Программное содержание: Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Беседа: «Что такое героизм?» Программное содержание: формировать представление детей о героизме; уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: Чтение худ/произведений стихотворения С. Маршака «Пусть не будет войны никогда» Программное содержание: воспитывать нравственно-патриотические чувства через чтение художественной литературы.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
Рисование	Тема: «Символ Победы». Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов. Закреплять умение аккуратно закрашивать акварелью изображения в одном	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском

	направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	саду 3-4 года
Аппликация	Тема: «Скоро праздник придёт» «Салют». Программное содержание. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур звездочек, самостоятельно находить место. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Праздник «День победы»		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «А баю-баю-баю...», «Солнышко-колоколнышко», «Заря-заряница...» Сказки «Маша и медведь» обр. М. Булатова; «Журавль и цапля» в обр. А.Н. Толстого Фольклор народов мира Песенки: «Колыбельная» сербск. обр. Л. Яхнина; «Едем, едем на лошадке» шведск. обр. И. Токмаковой Сказки: «Почему кот моется после еды» обр. З. Задунайского; «Почему у зайца губа рассечена» обр. З. Задунайского	
Игровая деятельность	С/Р «Кукольный театр» Цель: продолжать формировать ролевое взаимодействие, развивать у ребенка умение подключаться к игре сверстника, находить подходящую по смыслу парную дополнительную роль. Театр. «Уточка и дудочка» Цель: учить детей играть в ролях с музыкальным сопровождением, развивать речь, память, художественное творчество детей. П/И «Тряпичная кукла» Цель: воспитывать умение расслабляться, развивать внимание.	

	«Перекатывание шаров» Цель: развивать двигательную активность, тренировать глазомер, умение действовать по сигналу воспитателя. Д/И «Что нужно артистам?» Цель: совершенствовать навыки классификации предметов по их назначению и использованию. Игровое задание: помочь детям подобрать атрибуты для игры в театр. «Отгадай по звуку» Цель: развивать речевое внимание детей, приучать их действовать согласованно.
Конструирование.	«По замыслу» Цель: стимулировать возникновение у детей собственного конструктивного замысла с помощью игровой мотивационной ситуации

Май		
3 неделя (с 13.05. 2024г. по 17.05. 2024г)		
Тема: Семейный хоровод.		
Содержание образовательной деятельности: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие	Программное содержание: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Программное содержание: Закреплять представление о весенних явлениях природы. Учить любоваться цветами, не рвать их. Закреплять знания названия частей растения: стебель, цветок.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: «Цветы» Программное содержание: Расширять представления детей о цветах (цветы в	В.В. Гербова Развитие речи в

	природе, цветы в детском саду). Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	детском саду.
Рисование	Тема: Цветочная полянка для пчелки Милы» Программное содержание: Знакомить воспитанников с нетрадиционной техникой рисования. Воспитывать интерес к рисованию; Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Лепка	Тема: «На цветочной полянке» Программное содержание: Формировать умение лепить бутоны цветов из шара приёмом сплющивания, лепестки – приёмами вытягивания, прищипывание, продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы. Воспитывать любовь к природе.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Когда солнышко взойдет...», «Где ночует солнце?», «Маленькие ножки» Сказки «Лисичка со скалочкой» обр. Н. Шестерниной; «Лиса и тетерев» обр. Л. Толстого Произведения поэтов и писателей России Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «Пришла Весна...», «Две крысы...», «Собака шла по дощечке», «Три медведя»	

	Произведения поэтов и писателей разных стран В. Паспалеева «Калина Малина», «Послушай, божья коровка!», «Пчелка» пер. с болг. Э. Котляр
Игровая деятельность	С/Р «Кукольный театр» Цель: продолжать формировать ролевое взаимодействие, развивать у ребенка умение подключаться к игре сверстника, находить подходящую по смыслу парную дополнительную роль. Театр. «На лесной полянке» Цель: совершенствовать речевое общение детей умение играть в ролях. П/И «Обезьянки» Цель: развивать у детей навык лазания, воспитывать смелость, сноровку при лазании. «Самолеты» Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять действия по сигналу воспитателя. Д/И «Солнечные зайчики» Цель: упражнять детей в выразительном чтении стихотворения в сочетании с движениями. «Угадай, что изменилось» Цель: упражнять детей ориентировке в пространстве, развивать диалогическую речь
Конструирование.	«Кукольный театр» Цель: закреплять умение создавать из строительного материала простейшие постройки с определенным назначением

Май		
4 неделя (с 24.05. 2021г. по 31.05. 2021г)		
Тема: «Семейный хоровод.»		
Содержание образовательной деятельности: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.		
Образовательная область	Задачи	Источник
Познавательное развитие	Программное содержание: Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП 3-4 года
Ознакомление с окружающим миром	Программное содержание: Формировать представление о сезонных явлениях, изменениями в природе через растения. Формировать заботливое отношение к природе. Учить называть состояние погоды: тепло, светит солнце, идёт дождь. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко».	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Речевое развитие	Тема: «Мы потешки распеваем и немного поиграем» Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Вспомнить с детьми знакомые потешки, проговаривать их с разной силой голоса. <i>Звуковая культура речи</i> . Упражнять в звукоподражании (чёткое произношение). Поупражнять в употреблении существительных, обозначающих детёнышей, в родительном падеже, множественного числа	

Рисование	Тема: «Одуванчики в траве» Программное содержание: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кист, осушить её о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Аппликация	Тема: «Цыплята на лугу» Программное содержание: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова Изобразительная дея-ть в детском саду 3-4 года
Физическое развитие	Программное содержание: Повторить игровые упражнения; упражнять в прыжках и беге.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 3-4 года.
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Спортивный праздник «Здравствуй лето!»	
Совместно образовательная деятельность с детьми в режимных моментах		
Чтение художественной литературы	Песенки, потешки, заклички «Дождик-дождик, полно лить...», «Божья коровка...», «Курочка-рябушечка...» Сказки «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята» в обр. А.Н. Толстого Фольклор народов мира Песенки: «Дождь» Дождь!...», «Ручки, спляшите» франц. обр. Н. Гернет, «Лошадка пони», «Крошка Вилли Винки» шотл. обр. И. Токмаковой Сказки: «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной Произведения поэтов и писателей России В. Сутеев «Кто сказал мяу», «Цыпленок и утенок»; В.	

	Бианки «Ёж-спаситель», «Кошкин питомец» Произведения для заучивания наизусть Стихи, песенки, заклички про лето
Игровая деятельность	С/Р.«Кукольный театр» Цель: продолжать формировать ролевое взаимодействие, развивать у ребенка умение подключаться к игре сверстника, находить подходящую по смыслу парную дополнительную роль. Театр. «На лесной полянке» Цель: совершенствовать речевое общение детей умение играть в ролях. П/И «Обезьянки» Цель: развивать у детей навык лазания, воспитывать смелость, сноровку при лазании. «Самолеты» Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять действия по сигналу воспитателя. Д/И «Солнечные зайчики» Цель: упражнять детей в выразительном чтении стихотворения в сочетании с движениями. «Угадай, что изменилось» Цель: упражнять детей ориентировке в пространстве, развивать диалогическую речь.
Конструирование.	«Кукольный театр» Цель: закреплять умение создавать из строительного материала простейшие постройки с определенным назначением